© THE QUEEN'S PRINTER FOR ONTARIO
1999

REPRODUCED WITH PERMISSION

L'IMPRIMEUR DE LA REINE POUR L'ONTARIO

REPRODUIT AVEC PERMISSION

micromedia
a division of IHS Canada

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel: (416) 362-5211
Toll free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

CA2ON
CU 850
2000
L36F
c.2

Alphabétisation Ontario

Profil de l'alphabétisme des jeunes de l'Ontario

Section de l'alphabétisation et de la formation de base
Direction de la préparation au milieu de travail
Ministère de la Formation et des Collèges et Universités

Ontario

101-04960/

PROFIL DE L'ALPHABÉTISME DES JEUNES DE L'ONTARIO

Section de l'alphabétisation et de la formation de base
Direction de la préparation au milieu de travail
Ministère de la Formation et des Collèges et Universités

Décembre 1999

LEGISLATIVE LIBRARY OF ONTARIO
TORONTO
JUN 26 2000
RECEIVED

© IMPRIMEUR DE LA REINE POUR L'ONTARIO, 1999

Renseignements sur les commandes

Section de l'alphabétisation et de la formation de base
Direction de la préparation au milieu de travail

Ministère de la Formation et des Collèges et Universités

900, rue Bay, édifice Mowat, 23e étage

Toronto (Ontario) M7A 1L2

(416) 326-5476	**Tél.**
(416) 326-5505	**Téléc.**
(416) 326-5493	**ATS**

Public en général :

Publications Ontario

880, rue Bay

Toronto (Ontario) M7A 1N8

(416) 326-5300	**Tél.**
1 800 668-9938	**Tél. sans frais**

Données de catalogage avant publication (Canada)

Vedette principale au titre:
Profil de l'alphabétisme des jeunes de l'Ontario

En tête du titre: Alphabétisation Ontario.
Publ. aussi en anglais sous le titre: Literacy profile of Ontario's youth.
Comprend des réf. bibliogr.
ISBN 0-7778-9446-7

1. Alphabétisation--Ontario--Statistiques. 2. Jeunesse--Ontario--Statistiques. 3. Jeunesse--Éducation--Ontario--Statistiques. I. Ontario. Section de l'alphabétisation et de la formation de base. II. Titre: Alphabétisation Ontario.

LC154.2O5L57 1999 302.2'244'0835'09713 C00-964004-5

TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE **1**

1. INTRODUCTION **3**

2. CONTEXTE **5**

2.1 Concepts de base 5
2.2 Considérations méthodologiques 7

3. APERÇU DE L'ALPHABÉTISME DES JEUNES **9**

3.1 Niveau d'alphabétisme de la jeunesse ontarienne 9
3.2 Alphabétisme selon le niveau de scolarité 10
3.3 Alphabétisme et cycle de vie 12
3.4 Retombées économiques de l'alphabétisme 13

4. COMPARAISONS INTERPROVINCIALES ET INTERNATIONALES **15**

4.1 Comparaisons interprovinciales 15
4.2 Analyse de régression selon la région 17
4.3 Comparaisons internationales 19

5. ALPHABÉTISME DES JEUNES SELON DIVERSES CARACTÉRISTIQUES **21**

5.1 Introduction 21
5.2 Résultats détaillés 22
Niveau de scolarité *22*
Sexe *23*
Langue *24*
Existence d'un handicap *25*
Niveau de scolarité de la mère *26*
Niveau de scolarité du père *27*

6. INCIDENCE DES ACTIVITÉS DES JEUNES SUR L'ALPHABÉTISME **29**

7. CONSÉQUENCES D'UN FAIBLE NIVEAU D'ALPHABÉTISME **31**

8. CONCLUSION **33**

ANNEXES **35**

Annexe A : Alphabétisme des jeunes - tableaux des résultats de l'Ontario et du Canada 35
Annexe B : Alphabétisme des jeunes - Tableaux des résultats internationaux 39
Annexe C : Incidence de la région sur l'alphabétisme - Analyse de régression 43
Annexe D : Alphabétisme des jeunes selon certaines caractéristiques - Tableaux 45
Annexe E : Incidence des caractéristiques sur l'alphabétisme - Analyse de régression 47
Annexe F : Importance des activités courantes - Tableaux 51
Annexe G : Importance des activités courantes - Analyse de régression 55

RÉFÉRENCES **57**

Remerciements

Le ministère de la Formation et des Collèges et Universités tient à souligner la contribution du Dr. Constantine Kapsalis, de la firme Data Probe Consulting Inc., à la rédaction de ce document. De plus, il remercie Nancy Darcovich de Statistique Canada et John Stanley du ministère de la Formation et de Collèges et Universités pour leurs conseils et la direction offerte au cours du développement de ce rapport. Rebecca Crumlish a effectué la mise en page du document.

SOMMAIRE

La présente étude entend dessiner un profil de l'alphabétisme des jeunes de l'Ontario (âgés de 17 à 25 ans) en se servant des données tirées de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA). L'analyse porte uniquement sur les jeunes nés au Canada. En raison de la taille limitée de l'échantillon, il s'est avéré impossible d'explorer les compétences de lecture et d'écriture des jeunes nés à l'étranger.

L'EIAA classe les répondants en cinq niveaux d'alphabétisme s'appliquant à trois domaines de capacités : capacité de lecture de textes schématiques, de textes suivis et de textes au contenu quantitatif. La plupart des chercheurs considèrent que le niveau 3 est le niveau minimal nécessaire et estiment que les personnes classées dans les deux niveaux inférieurs risquent fort de faire face à de graves obstacles sur le plan de l'alphabétisme dans leur milieu de travail et dans leur vie quotidienne. Voici les principales conclusions de l'étude :

STATISTIQUES DE BASE

- ***Alphabétisme chez les jeunes :*** Parmi la population née au Canada, les jeunes de l'Ontario ont de meilleures capacités de lecture que la population adulte de l'Ontario. Par exemple, 72 % des jeunes dépassent le niveau 2 de capacité de lecture de textes schématiques, comparativement à 65 % pour les Ontariennes et Ontariens ayant de 26 à 65 ans.
- ***Comparaisons interprovinciales :*** Parmi la population née au Canada, le pourcentage des jeunes de l'Ontario qui dépassent le niveau 2 des capacités de lecture de textes schématiques (72 %) équivaut à peu près à la moyenne nationale (70 %). Ce taux est supérieur à ceux des provinces de l'Atlantique (57 %) et du Québec (69 %) et un peu inférieur à celui des provinces de l'Ouest (75 %).
- ***Capacités de lecture de textes suivis et de textes au contenu quantitatif*** : Relativement à la moyenne nationale, les capacités de lecture de la jeunesse ontarienne sont moins élevées pour ce qui est des textes suivis (65 % comparé à 69 %) et de textes au contenu quantitatif (60 % comparé à 64 %).

PRINCIPAUX FACTEURS DÉTERMINANTS

- ***Importance du niveau de scolarité des jeunes*** : Le principal facteur déterminant de l'alphabétisme chez les jeunes est le niveau de scolarité individuel : 52 % de ceux qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires n'ont pas réussi à dépasser le niveau 2 des capacités de lecture des textes

schématiques; ce taux est seulement de 23 % chez ceux qui possèdent un diplôme d'études secondaires et de 12 % chez ceux qui ont un diplôme d'études postsecondaires.

- ***Importance du niveau de scolarité de la mère*** : On a constaté que le niveau de scolarité de la mère est le facteur déterminant le deuxième en importance. Le pourcentage des jeunes ayant dépassé le niveau 2 des capacités de lecture de textes schématiques était considérablement inférieur lorsque la mère n'avait pas terminé ses études secondaires. Ces résultats indiquent non seulement que les élèves qui abandonnent leurs études avant la fin du secondaire subissent eux-mêmes les conséquences d'un faible niveau d'alphabétisme, mais que ce problème se répercute souvent sur leurs enfants.
- ***Importance des activités des jeunes*** : Les activités qui ont l'effet bénéfique le plus intense sur les résultats au chapitre de la capacité de lecture de textes schématiques sont les suivantes : a) assister ou participer à des activités sportives; b) fréquenter des bibliothèques publiques; c) suivre des cours; d) aller au cinéma, au théâtre ou au concert; e) limiter le temps passé à regarder la télévision. Ces résultats indiquent qu'un mode de vie actif favorise l'alphabétisation.

IMPORTANCE DE L'ALPHABÉTISATION

- ***Avantages d'un niveau élevé d'alphabétisme*** : Les données de l'EIAA démontrent clairement les retombées économiques de l'alphabétisme. À l'âge adulte, les Ontariennes et Ontariens ayant un niveau élevé d'alphabétisme jouissent d'une plus grande stabilité professionnelle et de niveaux plus élevés de rémunération. En même temps, ils contribuent davantage à l'économie (sous forme de salaires et d'impôts plus élevés) et ont moins recours aux paiements de transfert comme l'aide sociale ou l'assurance-emploi.
- ***Conséquences d'un faible niveau d'alphabétisme*** : Le pourcentage des jeunes qui ont besoin d'aide pour réaliser des tâches exigeant des capacités de lecture (comme lire des textes administratifs ou remplir un formulaire de demande) augmente considérablement aux niveaux inférieurs des capacités de lecture des textes schématiques. Cependant, les conséquences d'un faible niveau d'alphabétisme sont probablement plus graves encore. En effet, de nombreux jeunes ayant un faible niveau d'alphabétisme peuvent éviter d'avoir à demander de l'aide en restant tout simplement à l'écart des emplois et des activités qui exigent un niveau supérieur d'alphabétisme.

1. INTRODUCTION

L'EIAA a été élaborée par Statistique Canada de concert avec l'Organisation de coopération et de développement économiques. Sept pays, dont le Canada, ont participé à la première étape, réalisée au cours de l'automne 1994. Cinq autres pays ont depuis participé à l'EIAA, et plusieurs autres sont en voie de s'y joindre. Le ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario a appuyé l'EIAA afin d'obtenir des données valables sur l'Ontario en vue de formuler des politiques et d'élaborer des programmes.

L'objectif de la présente étude est d'élaborer un profil de l'alphabétisme de la jeunesse ontarienne, en s'appuyant surtout sur la base de données tirée de l'EIAA. Le profil de l'alphabétisme des jeunes servira de fondement à la formulation de politiques et à l'élaboration de programmes par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités. L'étude tente également d'aborder d'importantes questions de politiques, comme :

- quels sont les niveaux d'alphabétisme des décrocheurs?
- quel est l'effet du niveau de scolarité sur l'alphabétisme?
- quels autres facteurs, en plus de la scolarité, ont un effet sur l'alphabétisme?
- quelle est l'importance des antécédents familiaux et des activités exigeant des capacités de lecture à la maison?
- quels groupes de jeunes (définis selon le groupe linguistique ou le revenu de la famille, par exemple) risquent davantage d'avoir un faible niveau d'alphabétisme?

Le présent rapport est organisé en plusieurs sections. Après la présente introduction :

- la Section 2 dessine le contexte de la base de données de l'EIAA, y compris les concepts et les définitions, et aborde les principales questions de méthodologie;
- la Section 3 présente un survol des statistiques générales sur l'alphabétisme;
- la Section 4 compare les résultats entre quatre régions canadiennes et les divers pays;
- la Section 5 explore les différences sur le plan de l'alphabétisme chez les jeunes selon diverses caractéristiques;
- la Section 6 étudie l'incidence des activités courantes de lecture et d'écriture et celle des activités extérieures en général sur les niveaux d'alphabétisme des jeunes de l'Ontario;
- la Section 7 examine les conséquences d'un faible niveau d'alphabétisme chez les jeunes;
- la Section 8 fait ressortir les principales conclusions et conséquences.

2. CONTEXTE

2.1 CONCEPTS DE BASE

Dans le cadre de l'EIAA, on a réalisé une évaluation approfondie de l'alphabétisme d'un échantillon aléatoire d'adultes dans chaque pays participant. L'évaluation consistait à visiter les personnes à domicile et à leur faire passer divers tests visant à mesurer leur capacité de traiter l'information textuelle et quantitative.

L'EIAA n'a pas établi de normes minimales en matière d'alphabétisme. Non seulement de telles normes seraient arbitraires, mais elles ne pourraient pas faire justice aux multiples facettes de l'alphabétisme et à la complexité du problème de l'alphabétisation. L'EIAA a plutôt défini l'alphabétisme comme un mode de comportement adulte, soit «la capacité d'une personne d'utiliser des imprimés et des écrits nécessaires pour fonctionner dans la société, atteindre ses objectifs, parfaire ses connaissances et accroître son potentiel».[1]

Les résultats des tests ont été convertis par les chercheurs de l'EIAA en cinq niveaux de capacités de lecture, allant du niveau 1 (le plus faible) au niveau 4/5 (le plus élevé).[2] Les résultats des tests ou les niveaux servent surtout à des fins de comparaison, comme mesurer le succès relatif des personnes ou des pays en matière d'alphabétisation, ou à évaluer l'importance de divers facteurs influant sur l'alphabétisme. Néanmoins, la plupart des chercheurs considèrent que le niveau 3 est le niveau minimal nécessaire et estiment que les personnes classées dans les deux niveaux inférieurs risquent fort de faire face à de graves obstacles sur le plan de l'alphabétisme dans leur milieu de travail et dans leur vie quotidienne.

L'EIAA tient compte du fait que l'alphabétisme ne peut être réduit à une seule compétence. L'équipe de l'EIAA a défini l'alphabétisme à l'aide de trois domaines, chacun comprenant un ensemble commun de capacités nécessaires pour réaliser diverses tâches. Les trois domaines de l'alphabétisme sont expliqués brièvement dans l'encadré 1.

---

[1] Voir Littératie, Économie et Société, Résultats de la première Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes, p. 16

[2] Statistique Canada a joint les niveaux 4 et 5 en un seul niveau pour des raisons statistiques.

Encadré 1 : Définition de l'alphabétisme

L'EIAA a évalué trois types de capacités :

a) compréhension de textes schématiques - connaissances et capacités nécessaires pour repérer et utiliser l'information présentée sous diverses formes, notamment les demandes d'emploi, les formules de paie, les horaires de transport, les cartes, les tableaux et les graphiques;

b) compréhension de textes suivis - connaissances et capacités nécessaires pour comprendre et utiliser l'information contenue dans différents textes, tels des éditoriaux, des nouvelles, des poèmes et des ouvrages de fiction;

c) compréhension de textes au contenu quantitatif - connaissances et capacités nécessaires pour appliquer les opérations arithmétiques, isolément ou en séquence, à des chiffres inclus dans des documents imprimés, notamment pour établir le solde d'un compte de chèques, calculer un pourboire, remplir un bon de commande ou calculer le montant d'intérêt sur un prêt à partir d'une annonce.

Dans chacun des trois domaines d'alphabétisme, on a établi une échelle de 0 à 500, sur laquelle on a placé des tâches selon leur degré de difficulté. Voici la fourchette des points correspondant à chaque niveau : niveau 1 (0-225); niveau 2 (226-275); niveau 3 (276-325); niveau 4 (326-375); niveau 5 (376-500).

2.2 Considérations méthodologiques

La petite taille de l'échantillon de l'EIAA représentant la jeunesse ontarienne (de 16 à 25 ans) constitue une difficulté importante du point de vue méthodologique. En effet, le nombre total de jeunes répondants et répondantes de l'Ontario est de 338, dont 21 sont nés ailleurs qu'au Canada.

L'analyse présentée dans ces pages est donc limitée à la jeunesse née au Canada. D'autres études ont déjà démontré que, en général, les adultes nés à l'étranger ont un niveau d'alphabétisme moins élevé que celui des adultes nés au Canada. En ne tenant pas compte des données relatives aux jeunes nés à l'étranger, il a été plus facile de comparer les résultats entre les diverses régions.

En plus d'établir des corrélations, il a fallu procéder à une analyse de régression pour s'assurer que les différences constatées dans les résultats des tests parmi les jeunes présentant des caractéristiques différentes ou venant de diverses régions sont véritablement significatives d'un point de vue statistique et qu'elles ne sont pas simplement dues à la variabilités aléatoire d'un échantillon peu nombreux. Pour que l'étude soit accessible à un vaste public, les résultats des analyses de régression figurent en annexe.

Tableau 1 : Taille de l'échantillon de l'EIAA
Jeunes (16-25) selon la région

	Nés au Canada	Nés à l'étranger	Tous
Atlantique	298	4	302
Québec	197	8	205
Ontario	317	21	338
Ouest	381	33	414
Canada	1,193	66	1,259

3. APERÇU DE L'ALPHABÉTISME DES JEUNES

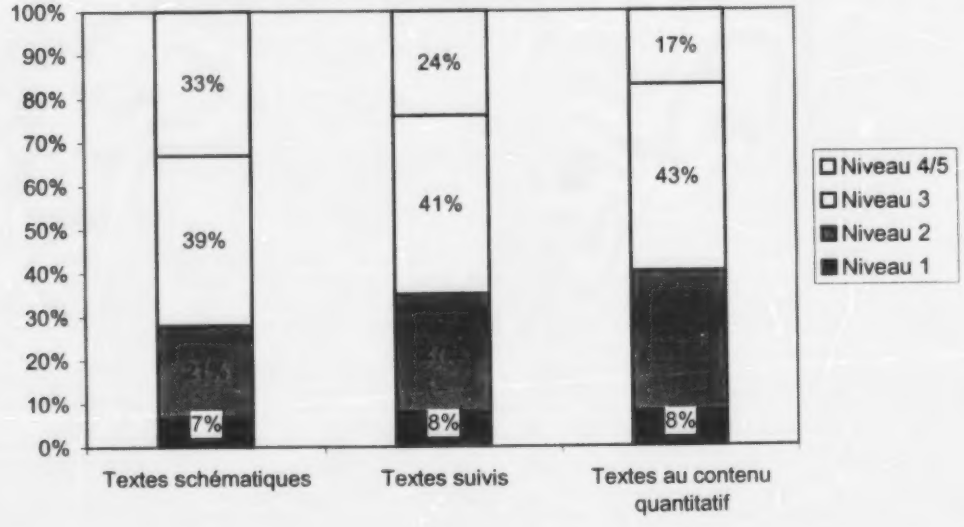
3.1 NIVEAU D'ALPHABÉTISME DE LA JEUNESSE ONTARIENNE

L'alphabétisme constitue une compétence clé ouvrant la porte à l'emploi et à l'autonomie. Le graphique 1 indique que 28 % des jeunes de l'Ontario nés au Canada n'ont pas atteint le niveau 3 pour ce qui est de la capacité de lecture de textes schématiques. Or, on estime généralement que le niveau 3 est le seuil nécessaire à la réalisation des tâches fonctionnelles courantes.

Les pourcentages correspondants des jeunes qui n'ont pas atteint le niveau 3 pour ce qui est de la lecture de textes suivis et de textes au contenu quantitatif étaient de 35 % et de 40 % respectivement.[3] Ces chiffres indiquent que les capacités de calcul posent de plus grandes difficultés aux jeunes de l'Ontario que la compréhension de textes. Un pourcentage estimatif de 23 % de la jeunesse ontarienne n'a atteint le niveau 3 dans aucun des trois domaines.

Ces résultats semblent indiquer que bien des jeunes Ontariens et Ontariennes ne possèdent pas les capacités de lecture, d'écriture et de calcul requises sur le marché du travail d'aujourd'hui. Nous explorerons plus loin les conséquences d'un faible niveau d'alphabétisme et tenterons de cerner les facteurs qui peuvent aider à améliorer l'alphabétisation.

Graphique 1 : Niveaux d'alphabétisme des jeunes de l'Ontario
(Jeunes de l'Ontario nés au Canada)



[3] Voir les tableaux détaillés à l'Annexe A.

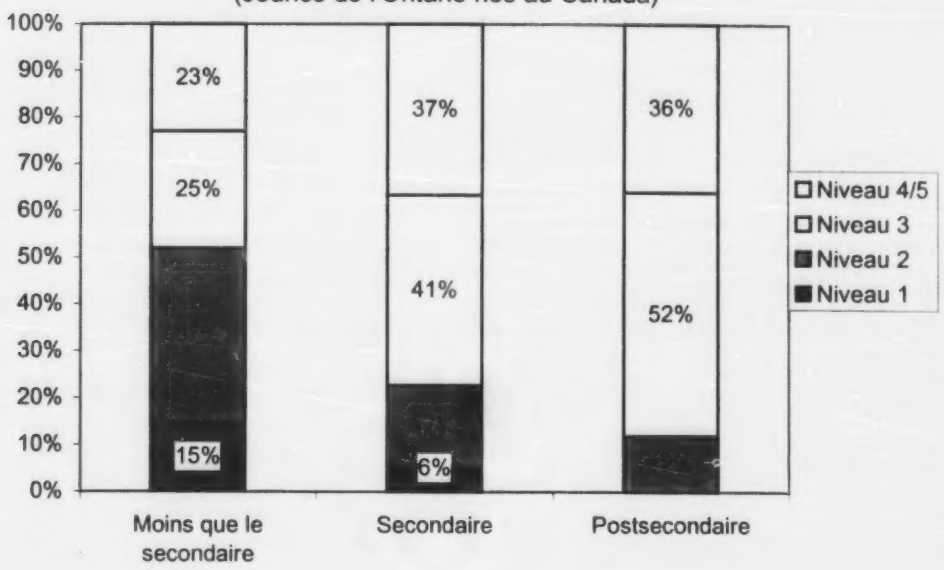
3.2 ALPHABÉTISME SELON LE NIVEAU DE SCOLARITÉ

Le facteur déterminant le plus important de l'alphabétisme est la scolarisation. Le graphique 2 illustre la répartition des jeunes selon le niveau de capacité de lecture de textes schématiques et selon différents niveaux de scolarité. La fréquence d'un faible niveau d'alphabétisme (en deçà du niveau 3) est plus élevée chez les jeunes qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires. Cependant, la plupart des jeunes de ce groupe sont encore aux études et il est probable que leurs résultats s'amélioreront à la faveur de leur apprentissage.

Bien qu'un diplôme d'études secondaires ne garantisse pas un niveau élevé d'alphabétisme, seulement 23 % des jeunes ayant un diplôme d'études secondaires se sont classés en deçà du niveau 3 pour ce qui est des capacités de lecture de textes schématiques. Toutefois, la fréquence d'un faible niveau d'alphabétisme était plus élevée dans les deux autres domaines : 32 % pour les textes suivis et 42 % pour les textes au contenu quantitatif.

Parmi les jeunes qui ont fait des études postsecondaires, les niveaux d'alphabétisme sont sensiblement plus élevés. Mais même dans cette catégorie, 12 % se sont classés en deçà du niveau 3 pour ce qui est des capacités de lecture de textes schématiques, et 26 % pour les textes suivis et les textes au contenu quantitatif. Ces résultats semblent indiquer que, même si un niveau élevé de scolarité est un important facteur déterminant de l'alphabétisme, il ne garantit pas un alphabétisme suffisant. De nombreux autres facteurs entrent en jeu, notamment les activités de lecture, d'écriture et de calcul en milieu de travail et dans la vie quotidienne.

Graphique 2 : Capacité de lecture de textes schématiques selon le niveau de scolarité
(Jeunes de l'Ontario nés au Canada)

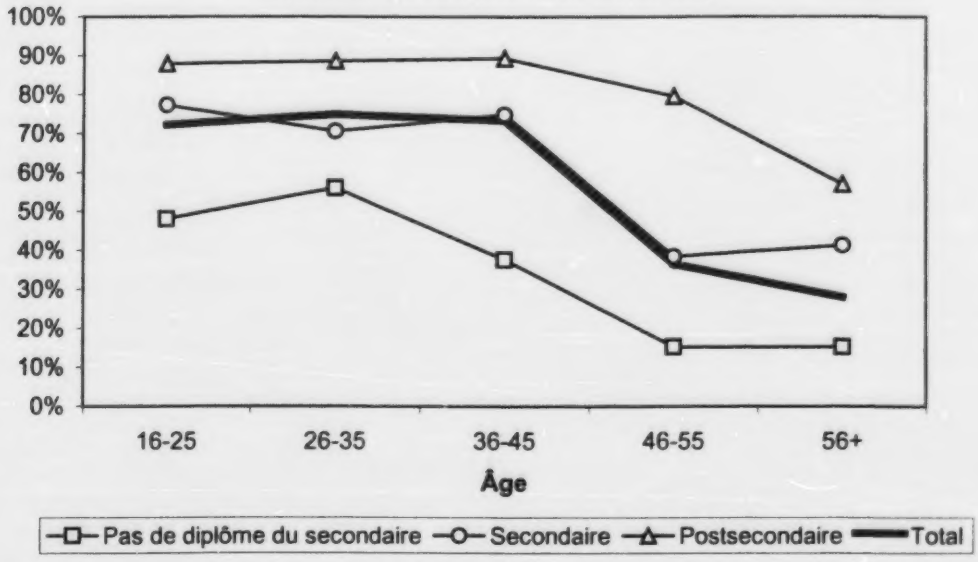


3.3 ALPHABÉTISME ET CYCLE DE VIE

L'acquisition des capacités de lecture, d'écriture et de calcul ne se termine pas avec la fin des études. Bien que la présente étude mette l'accent sur la jeunesse, il importe de souligner que l'alphabétisation est un processus continu. Une personne qui a un niveau élevé d'alphabétisme à un jeune âge peut perdre du terrain si elle ne continue pas à développer ses capacités par l'éducation permanente et par un usage constant au travail et dans les activités quotidiennes. Le graphique 3 indique que la plupart des Ontariens et Ontariennes ne réussissent pas à maintenir leur niveau d'alphabétisme tout au long de leur vie.

Le niveau de scolarité et la qualité de l'éducation des jeunes, le niveau de scolarité de leurs parents ou les activités de lecture, d'écriture et de calcul de la vie quotidienne sont des facteurs clés pour déterminer le niveau d'alphabétisme auquel une personne entreprend sa vie professionnelle. Ils sont aussi importants pour déterminer la réussite de la transition de l'école au travail. Cependant, tout comme le capital matériel, le capital humain doit être constamment renouvelé et modernisé pour maintenir sa productivité.

Graphique 3 : Capacité de lecture de textes schématiques supérieure au niveau 2 selon l'âge et le niveau de scolarité
(Adultes de l'Ontario nés au Canada)



3.4 RETOMBÉES ÉCONOMIQUES DE L'ALPHABÉTISME

L'alphabétisation est devenue un facteur clé de la réussite économique et du fonctionnement social des nations modernes. Comme on le faisait remarquer dans le cadre de l'étude initiale de l'EIAA, «les adultes ont besoin aujourd'hui d'un niveau de capacités plus élevé pour bien fonctionner : la société est devenue plus complexe et les emplois peu spécialisés sont en voie de disparition. De ce fait, des niveaux de capacités inadéquats dans un vaste segment de la population pourraient menacer la solidité économique et la cohésion sociale au sein des pays»[4]

Les données de l'EIAA démontrent clairement les retombées économiques de l'alphabétisme. Comme l'indique le graphique 4, les adultes ayant un niveau élevé d'alphabétisme jouissent d'une plus grande stabilité professionnelle et de niveaux plus élevés de rémunération tout au long de leur vie active.[5] En même temps, ils contribuent davantage à l'économie (sous forme de salaires et d'impôts plus élevés) et ont moins recours aux paiements de transfert comme l'aide sociale (A.S.) ou l'assurance-emploi. Ce sont de telles statistiques qui font ressortir avec force l'importance de l'alphabétisme, tant pour les jeunes que pour la société dans son ensemble.

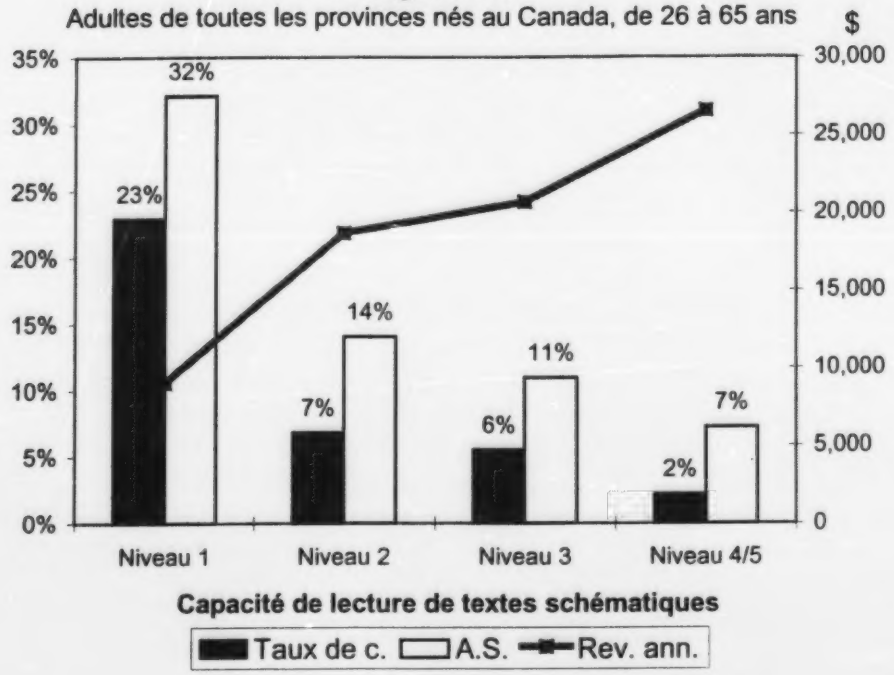
---

[4] Voir *Littératie, économie et société*, p.13.

[5] Le graphique 4 se rapporte aux personnes de 26 à 65 ans, soit celles qui ont fini l'étape initiale de leur formation. Pour obtenir des chiffres estimatifs plus exacts, les estimations tiennent compte des personnes nées au Canada de toutes les régions et non seulement de l'Ontario.

Graphique 4 : Les avantages de l'alphabétisme à l'âge adulte

Adultes de toutes les provinces nés au Canada, de 26 à 65 ans



Taux de c. : taux de chômage

A.S. : assistance sociale

Rev. ann. : revenu annuel

4. COMPARAISONS INTERPROVINCIALES ET INTERNATIONALES

4.1 COMPARAISONS INTERPROVINCIALES

Les écarts dans les résultats obtenus par les jeunes des différentes régions peuvent être attribuables à divers facteurs comme les années de scolarité des jeunes, la qualité de l'éducation reçue ou le niveau de scolarité de leurs parents.[6]

Dans la présente section, nous comparons les résultats obtenus par les jeunes des diverses régions à l'aide de simples graphiques. Dans la section suivante, nous ferons appel à l'analyse de régression pour explorer plus à fond les différences régionales.

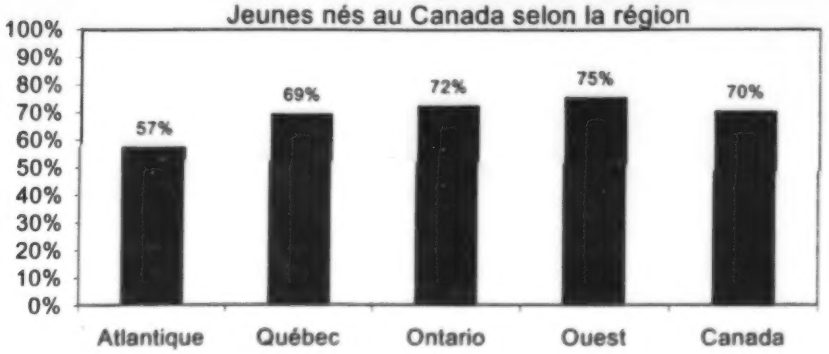
La capacité de lecture de textes schématiques est le domaine d'alphabétisme le plus global, car il fait appel à des éléments de la capacité de lecture de textes suivis et de textes au contenu quantitatif. Dans ce domaine, les résultats de l'Ontario équivalent à la moyenne nationale. Le graphique 5a montre que le pourcentage de jeunes Ontariennes et Ontariens nés au Canada qui dépassent le niveau 2 de capacités de lecture de textes schématiques (72 %) est à peu près le même que la moyenne nationale (70 %); il est plus élevé que celui des provinces de l'Atlantique (57 %) et du Québec (69 %), et un peu inférieur au pourcentage obtenu dans l'Ouest canadien (75 %).

Par ailleurs, pour ce qui est des capacités de lecture de textes suivis et de textes au contenu quantitatif, les résultats sont moins satisfaisants comparativement aux autres régions. En prenant comme repère le pourcentage des jeunes ayant dépassé le niveau 2, les jeunes de l'Ontario se situent un peu en deçà de la moyenne nationale pour ce qui est de la lecture des textes suivis (65 % comparativement à 69 %) et de textes au contenu quantitatif (60 % comparativement à 64 %) (voir graphiques 5b et 5c).

---

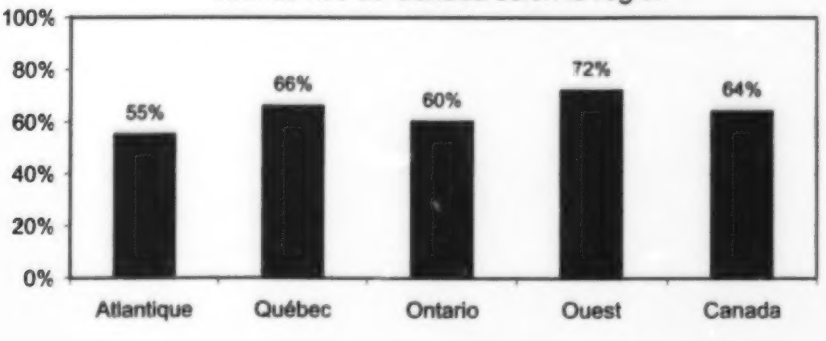
[6] Il importe de reconnaître que l'échantillon sur lequel les résultats susmentionnés sont fondés est assez petit, et par conséquent, toutes les estimations sont sujettes à une marge d'erreur significative en raison de la variabilité d'échantillonnage.

Graphique 5a : Capacité de lecture de textes schématiques supérieure au niveau 2
Jeunes nés au Canada selon la région



Graphique 5b : Capacité de lecture de textes suivis supérieure au niveau 2
Jeunes nés au Canada selon la région

Graphique 5c : Capacité de lecture de textes au contenu quantitatif supérieure au niveau 2
Jeunes nés au Canada selon la région



4.2 ANALYSE DE RÉGRESSION SELON LA RÉGION

Pour évaluer de façon plus approfondie les différences entre les régions dans les résultats des tests d'alphabétisme, on a eu recours à l'analyse de régression. La variable dépendante était les résultats réels de chaque personne ayant répondu à l'enquête sur l'alphabétisation. On a procédé à trois analyses de régression distinctes, une pour chaque domaine d'alphabétisme.

Les variables indépendantes étaient les années de scolarité des répondants, le niveau de scolarité de leurs parents, le sexe des répondants et l'existence d'un handicap. Les résultats de cette analyse sont résumés au tableau 2 et les résultats détaillés de l'analyse de régression sont donnés à l'Annexe C.

Les résultats de l'analyse de régression mettent en lumière les différences suivantes entre les jeunes nés au Canada vivant en Ontario et dans les autres régions canadiennes :

- Les jeunes de l'Ouest ont des résultats moyens plus élevés dans les trois domaines : textes schématiques : 3,3 %; textes suivis : 6,2 %; textes au contenu quantitatif : 5,8 %.
- Les jeunes des provinces de l'Atlantique ont des résultats moyens moins élevés pour ce qui est des capacités de lecture de textes schématiques (6,1 %), tandis que les différences dans les deux autres domaines d'alphabétisme ne sont pas significatives du point vue statistique.
- Les jeunes du Québec ont des résultats moyens plus élevés pour les capacités de lecture des textes suivis (6,2 %) et au contenu quantitatif (5,1 %), tandis que la différence pour les textes schématiques n'est pas significative du point de vue statistique.
- Les jeunes de l'Ontario ont des capacités de lecture de textes schématiques plus élevées que les jeunes du Québec et des provinces de l'Atlantique. Pour ce qui est des textes suivis et des textes au contenu quantitatif, les différences sont en faveur du Québec et des provinces de l'Atlantique, mais ces différences sont petites et se situent dans la marge d'erreur attribuable à la variabilité d'échantillonnage.

Tableau 2 : Estimation de régression des différences régionales des résultats d'alphabétisme exprimée par rapport au résultat moyen de l'Ontario

Compte tenu des écarts relatifs à la scolarité et à d'autres facteurs pour les jeunes nés au Canada

		Résultats de régression		
	Résultat moyen réel	% de différence par rapport à l'Ontario	Erreur-type	
Capacité de lecture de textes schématiques				
Atlantique	284	-2.7%	-2.080	
Québec	295	-0.9%	-0.623	*
Ontario	304	s.o.	s.o.	
Ouest	305	3.3%	2.698	
Capacité de lecture de textes suivis				
Atlantique	284	0.6%	0.597	*
Québec	292	2.6%	2.270	
Ontario	291	s.o.	s.o.	
Ouest	302	6.0%	6.157	
Capacité de lecture de textes au contenu quantitatif				
Atlantique	277	0.1%	0.057	*
Québec	289	2.8%	2.120	
Ontario	286	s.o.	s.o.	
Ouest	294	5.6%	5.054	

(*) La différence des résultats par rapport à l'Ontario exprimée en pourcentage N'EST PAS significative d'un point de vue statistique (la différence se situe dans la marge communément utilisée pour les erreurs-types de plus ou moins deux.)

Exemple : *Le résultat moyen de capacité de lecture obtenu dans la région Ouest (305) ne dépasse le résultat correspondant obtenu en Ontario (304) que de 0,3 %. Une fois que l'analyse de régression fait abstraction de l'influence des écarts relatifs aux années de scolarité et à divers autres facteurs sur les résultats de l'évaluation de l'alphabétisme, la différence entre les résultats moyens passe de 0,3 % à 3,3 %. Ceci s'explique par le fait que le nombre moyen d'années de scolarité est plus élevé en Ontario que dans la région Ouest.*

Source : Annexe C.

4.3 COMPARAISONS INTERNATIONALES

En plus de permettre aux chercheurs d'étudier les facteurs ayant une incidence sur l'alphabétisme ou les conséquences d'un faible niveau d'alphabétisation, l'EIAA offre une mesure commune pour comparer les niveaux d'alphabétisme entre les divers pays. De telles comparaisons sont utiles pour évaluer les avantages relatifs d'un pays sur le plan des ressources humaines comparativement à ses concurrents. Elles peuvent aussi être utiles pour justifier un examen plus poussé des pratiques adoptées dans les pays qui jouissent des niveaux d'alphabétisme les plus élevés.

Le graphique 6a indique qu'il existe trois groupes. Le groupe supérieur comprend la Suède, les Pays-Bas et la Belgique. Le groupe moyen comprend l'Ontario, le Canada et trois autres pays (ayant une fréquence des niveaux inférieurs de capacités de lecture de textes schématique allant de 33 % à 35 %). Les autres pays ont une fréquence plus élevée des niveaux inférieurs d'alphabétisme.

Selon le graphique 6b, seule la Suède dépasse l'Ontario et le Canada pour ce qui est de la fréquence des niveaux supérieurs (niveaux 4 et 5) de capacités de lecture de textes schématiques. Ces résultats indiquent que le Canada et l'Ontario réussissent mieux aux niveaux supérieurs qu'aux niveaux inférieurs de l'échelle d'alphabétisme.

Les résultats des capacités de lecture de textes au contenu quantitatif sont moins positifs. Cependant, sur le plan du pourcentage des jeunes classés aux niveaux inférieurs (niveaux 1 et 2) et aux niveaux supérieurs (niveaux 4 et 5) en matière de capacités de lecture de textes au contenu quantitatif, l'Ontario et le Canada se situent encore au milieu des pays participant à l'EIAA.[7]

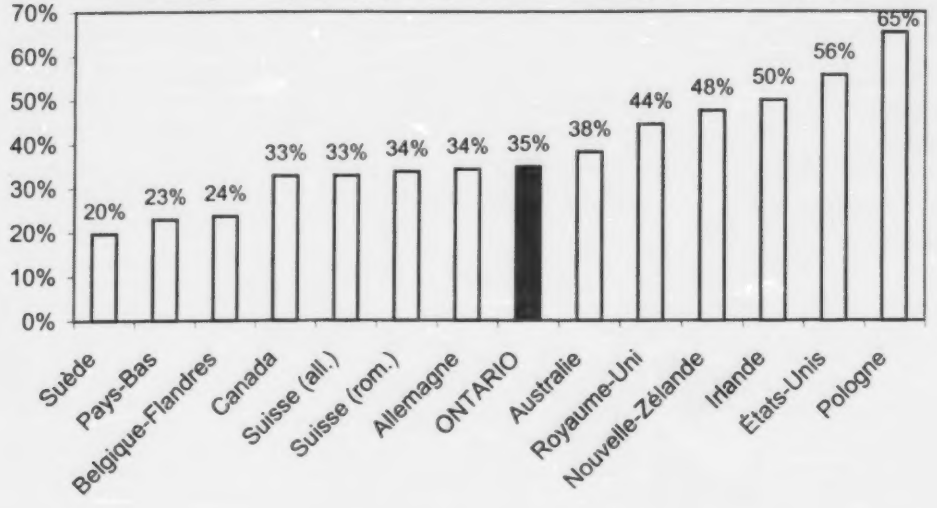
Enfin, les résultats de l'EIAA indiquent que l'Ontario et le Canada font très bonne figure comparativement aux États-Unis. C'est là une considération d'importance car les États-Unis sont le principal partenaire de l'Ontario pour ce qui est des échanges commerciaux. De plus en plus, la compétitivité d'un pays repose sur la force relative de son capital humain.

---

[7] Pour des tableaux détaillés, voir l'Annexe B.

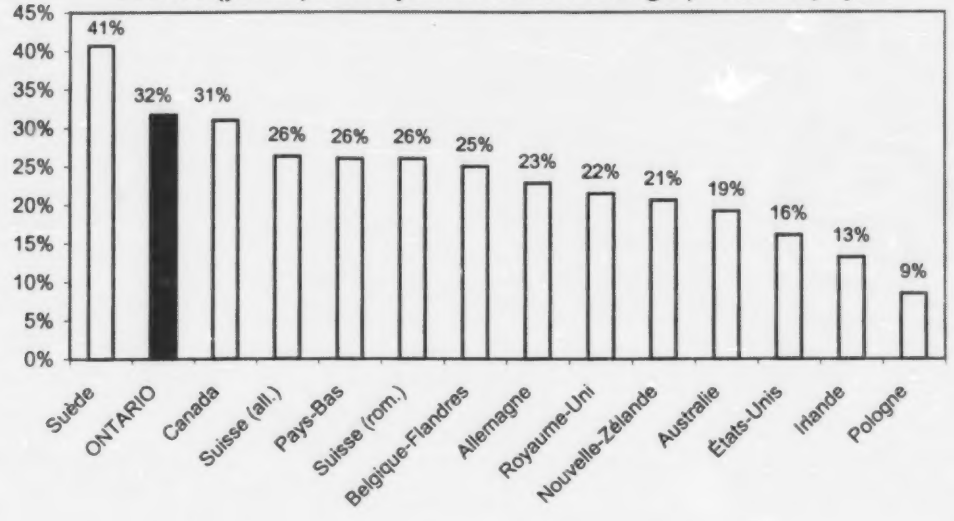
Graphique 6a : Fréquence des faibles capacités de lecture de textes schématiques (niveaux 1 et 2)

Jeunes (y compris les jeunes nés à l'étranger) selon le pays



Graphique 6b : Fréquence des capacités élevées de lecture de textes schématiques (niveaux 4 et 5)

Jeunes (y compris les jeunes nés à l'étranger) selon le pays



5. ALPHABÉTISME DES JEUNES SELON DIVERSES CARACTÉRISTIQUES

5.1 INTRODUCTION

Cette section a pour objet d'explorer le niveau d'alphabétisme chez les jeunes de l'Ontario nés au Canada selon diverses caractéristiques personnelles et familiales. Cette analyse s'attache surtout aux jeunes qui ont des capacités de lecture supérieures au niveau 2.[8]

Il s'agit d'une analyse complexe pour deux raisons :

a) L'échantillon de jeunes de l'Ontario étant restreint, il est difficile d'effectuer des comparaisons précises des niveaux d'alphabétisme selon diverses caractéristiques parce que les estimations sont souvent sujettes à une marge d'erreur considérable en raison de la variabilité d'échantillonnage.

b) Même lorsque des estimations exactes sont possibles, il faut déterminer dans quelle mesure certaines caractéristiques peuvent influer sur les résultats. Ainsi, par exemple, le niveau d'alphabétisme plus faible constaté chez les jeunes ayant un handicap peut être attribuable en partie à des différences quant au niveau de scolarité.

On a tenu compte de ces problèmes de la façon suivante :

a) Toutes les comparaisons du niveau d'alphabétisme selon diverses caractéristiques des jeunes ont été vérifiées pour voir si les différences constatées étaient significatives d'un point de vue statistique.[9]

b) La relation entre le niveau d'alphabétisme et les caractéristiques des jeunes a été évaluée au moyen de l'analyse de régression, laquelle aide à départager les effets des diverses caractéristiques.[10]

c) Enfin, les résultats de l'Ontario ont été comparés aux résultats nationaux pour voir s'il en découlait ou non des conclusions comparables.

---

[8] Pour des tableaux détaillés, voir l'Annexe D.

[9] Les différences dans la fréquence des niveaux d'alphabétisme supérieurs au niveau 2 selon diverses caractéristiques ont été vérifiées au moyen du test normalisé de distribution binomiale servant à comparer deux ratios.

[10] Voir les résultats de l'analyse de régression à l'Annexe E

5.2 RÉSULTATS DÉTAILLÉS

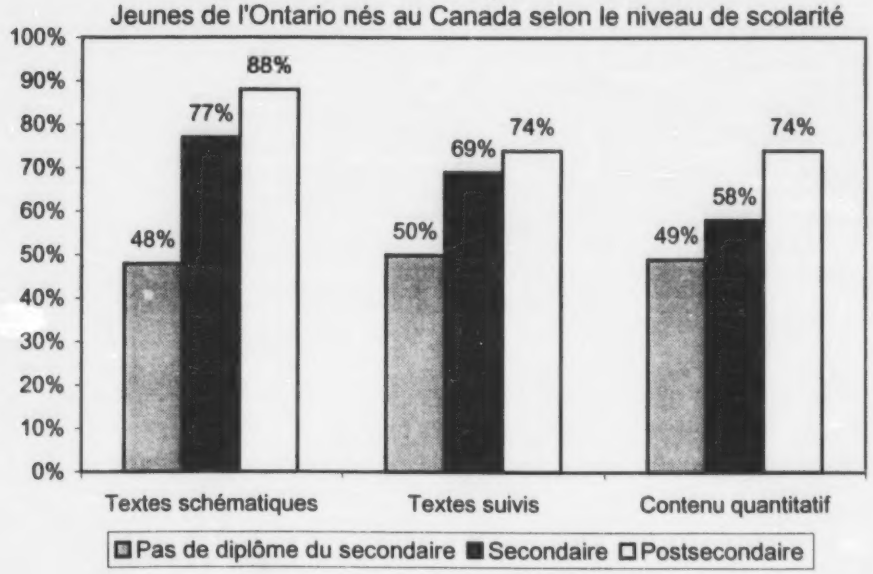
Niveau de scolarité

Comme nous l'avons déjà mentionné, le niveau de scolarité est de loin le facteur déterminant le plus important de l'alphabétisme. Le graphique 7 montre une augmentation accentuée du pourcentage des jeunes qui dépassent le niveau 2 d'alphabétisme parmi ceux qui ont un niveau de scolarité plus élevé. Il met en lumière deux aspects importants :

- Seulement 48 % de ceux qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires dépassent le niveau 2 des capacités de lecture de textes schématiques, comparativement à 77 % parmi ceux qui ont obtenu ce diplôme. Ce résultat fait ressortir l'importance d'encourager les jeunes à terminer leurs études secondaires.
- Le fait de posséder un diplôme d'études postsecondaires n'est toutefois pas une garantie de la maîtrise des capacités minimales sur le plan de l'alphabétisme. En effet, 12 % des jeunes de ce groupe n'ont pas réussi à dépasser le niveau 2 des capacités de lecture de textes schématiques, alors que 26 % n'y ont pas réussi pour les textes suivis et les textes au contenu quantitatif. Cette constatation met en lumière l'importance de facteurs autres que le niveau de scolarité qui pourraient avoir un effet sur l'alphabétisme.

Graphique 7 : Pourcentage des jeunes ayant une capacité de lecture supérieure au niveau 2

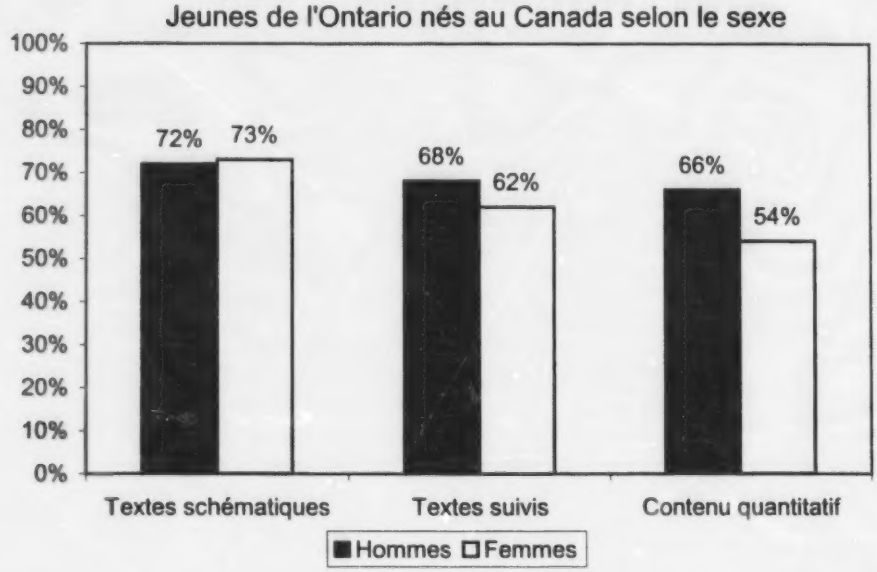
Jeunes de l'Ontario nés au Canada selon le niveau de scolarité



Sexe

Le graphique 8 montre de petites différences dans les niveaux d'alphabétisme entre les jeunes hommes et les jeunes femmes de l'Ontario nés au Canada. Cependant, ces différences sont significatives d'un point de vue statistique seulement dans le cas des capacités de lecture de textes au contenu quantitatif (où l'on constate un écart de 12 % en faveur des jeunes hommes). Des résultats semblables ont été obtenus à l'échelle nationale (voir Annexe D). Ces résultats, tant pour l'Ontario que pour le Canada, ont été confirmés par l'analyse de régression (voir Annexe E).

Graphique 8 : Pourcentage des jeunes ayant une capacité de lecture supérieure au niveau 2
Jeunes de l'Ontario nés au Canada selon le sexe



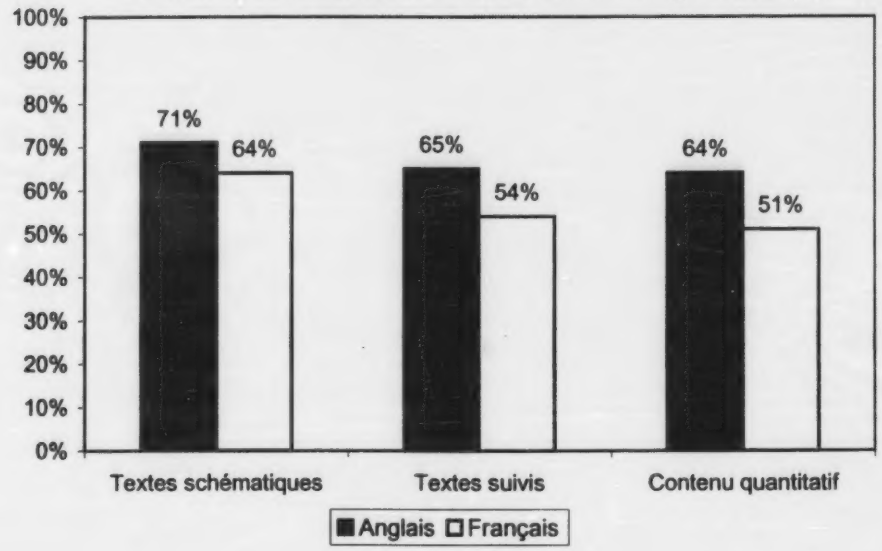
Langue

Le graphique 9 compare le niveau d'alphabétisme des jeunes anglophones et des jeunes francophones de l'Ontario nés au Canada. Selon les résultats, la jeunesse francophone de l'Ontario affiche un niveau relativement plus faible d'alphabétisme que la jeunesse anglophone.

Cependant, sauf peut-être pour les capacités de lecture de textes au contenu quantitatif, les différences susmentionnées ne sont pas significatives d'un point de vue statistique. De plus, l'analyse de régression indique que, si l'on tient compte des différences dans les niveaux de scolarité et d'autres caractéristiques, les différences entre les deux groupes linguistiques sur le plan de l'alphabétisme, dans tous les cas, ne sont pas significatives d'un point de vue statistique.

Graphique 9 : Pourcentage des jeunes ayant une capacité de lecture supérieure au niveau 2

Jeunes de l'Ontario nés au Canada selon la langue première



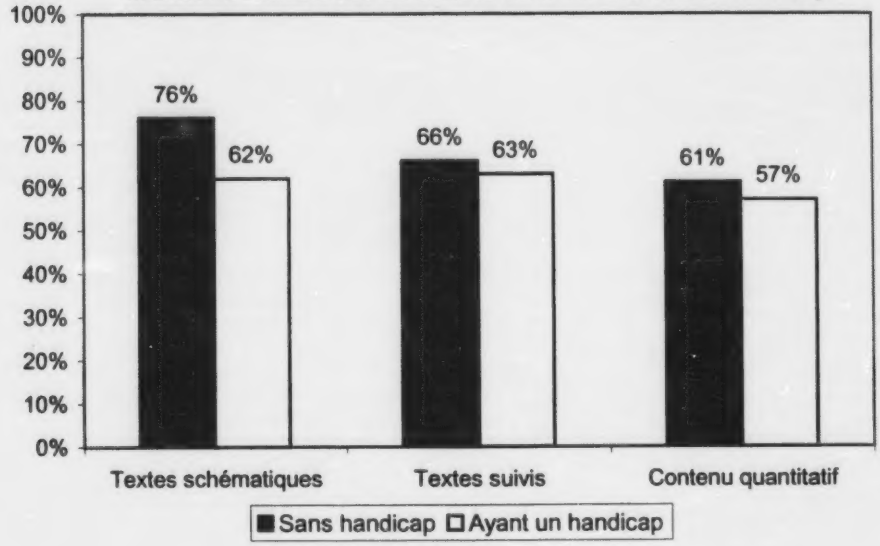
Existence d'un handicap

Le graphique 10 indique que les niveaux d'alphabétisme sont relativement plus faibles chez les jeunes ayant un handicap. L'analyse de régression confirme que l'existence d'un handicap a un effet négatif sur l'alphabétisme, même si l'on tient compte des écarts possibles dans les niveaux de scolarité et les autres facteurs entre les jeunes ayant un handicap et ceux qui n'en ont pas.

Cependant, en raison de la taille restreinte de l'échantillon et de l'impossibilité de faire une distinction entre les différents types de handicaps, les conclusions susmentionnées ne peuvent être qu'hypothétiques. Pour tirer des conclusions plus fermes, il faudrait se fonder sur les enquêtes axées sur des handicaps particuliers. Un exemple d'une telle enquête est la récente étude intitulée *Literacy Profile of Ontario's Deaf and Hard of Hearing Adults* (1998).

Graphique 10 : Pourcentage des jeunes ayant une capacité de lecture supérieure au niveau 2

Jeunes de l'Ontario nés au Canada selon l'existence d'un handicap



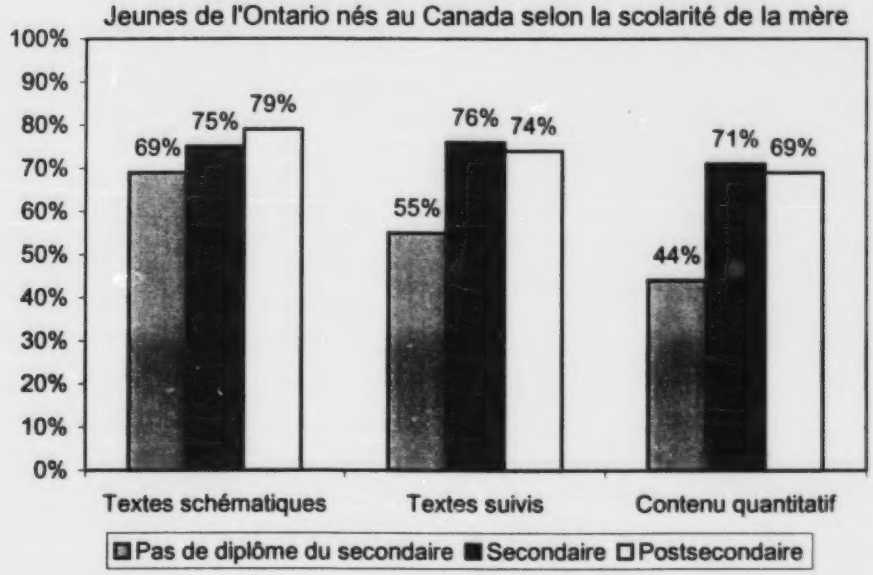
Niveau de scolarité de la mère

Les données de l'EIAA montrent que le faible niveau d'alphabétisme des parents tend à avoir un effet négatif sur l'alphabétisme des enfants. Le graphique 11 montre que le niveau d'alphabétisme des jeunes dont la mère n'a pas terminé ses études secondaires est plus faible que pour le reste des jeunes. L'analyse de régression confirme ce résultat. En revanche, la différence des résultats entre les jeunes dont la mère a fait des études secondaires et des études postsecondaires n'est pas significative d'un point de vue statistique.

Ces résultats démontrent à nouveau l'importance de réduire le nombre d'abandons scolaires. Non seulement les élèves qui abandonnent leurs études secondaires subissent-ils eux-mêmes les conséquences de leur faible niveau d'alphabétisme, mais ce problème se répercute aussi sur leurs enfants.

Graphique 11 : Pourcentage des jeunes ayant une capacité de lecture supérieure au niveau 2

Jeunes de l'Ontario nés au Canada selon la scolarité de la mère



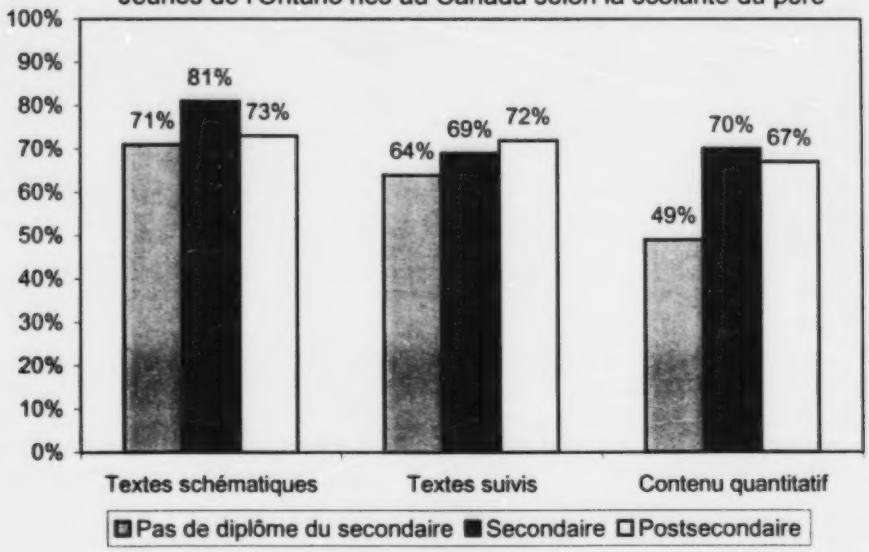
Niveau de scolarité du père

Le graphique 12 indique que le niveau de scolarité du père pourrait aussi être un facteur d'importance influant sur l'alphabétisme des jeunes. Cependant, le rapport est beaucoup plus ténu que dans le cas de la scolarité de la mère. En fait, dans la plupart des cas, les différences selon le niveau de scolarité du père se situaient dans la marge attribuable à la variabilité d'échantillonnage.

La plus grande importance de la scolarité de la mère est sans doute attribuable au rôle traditionnel que jouent les femmes au sein de la famille : elles sont plus susceptibles que les hommes de rester à la maison avec leurs enfants ou de s'occuper généralement des activités éducatives quotidiennes de ces derniers.

Graphique 12 : Pourcentage des jeunes ayant une capacité de lecture supérieure au niveau 2

Jeunes de l'Ontario nés au Canada selon la scolarité du père



6. INCIDENCE DES ACTIVITÉS DES JEUNES SUR L'ALPHABÉTISME

La présente section se penche sur l'importance des activités courantes pour les niveaux d'alphabétisme des jeunes. En raison de la taille restreinte de l'échantillon, les résultats portant sur l'Ontario sont sujets à une marge d'erreur assez grande. Par conséquent, les estimations sont fondées sur les effets des activités courantes sur tous les jeunes du pays nés au Canada, quelle que soit la province où ils vivent. Les effets ont été mesurés au moyen de graphiques simples et d'analyses de régression.

On a évalué l'incidence de diverses activités de la vie quotidienne sur les niveaux d'alphabétisme en comparant les niveaux moyens d'alphabétisme atteints par les jeunes qui s'adonnent à une activité quelconque aux niveaux moyens atteints par ceux qui ne s'y adonnent pas. Par exemple, le graphique 13a indique que les jeunes qui assistent ou participent à une activité sportive au moins de manière occasionnelle au cours de l'année ont des capacités de lecture de textes schématiques dépassant de 11 % les résultats des autres jeunes.

Pour isoler l'effet des activités courantes sur l'alphabétisme de l'effet du niveau de scolarité et d'autres facteurs, on a eu recours à l'analyse de régression.[11]

Selon les résultats de l'analyse de régression, les activités qui ont les effets les plus positifs sur les capacités de lecture de textes schématiques sont les suivantes :

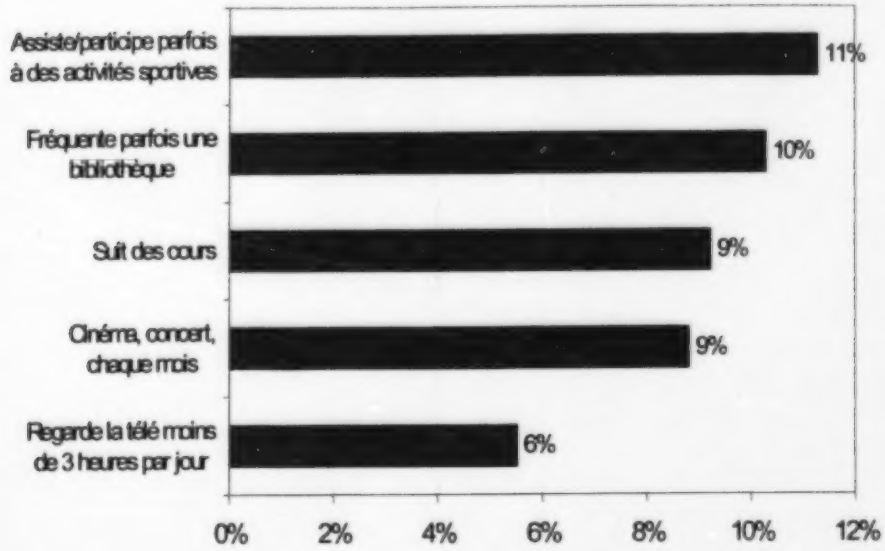
- assister ou participer à des activités sportives;
- fréquenter une bibliothèque publique;
- suivre des cours;
- aller au cinéma, au théâtre ou au concert au moins une fois par mois;
- regarder la télévision moins de trois heures par jour.

Enfin, le graphique 13b indique que les activités courantes susmentionnées tendent à être plus fréquentes en Ontario que dans le reste du pays. On remarque en particulier des différences à l'égard de la fréquentation des bibliothèques publiques (72 % comparativement à 62 %) et les sorties au cinéma, au théâtre et au concert (70 % comparativement à 64 %).

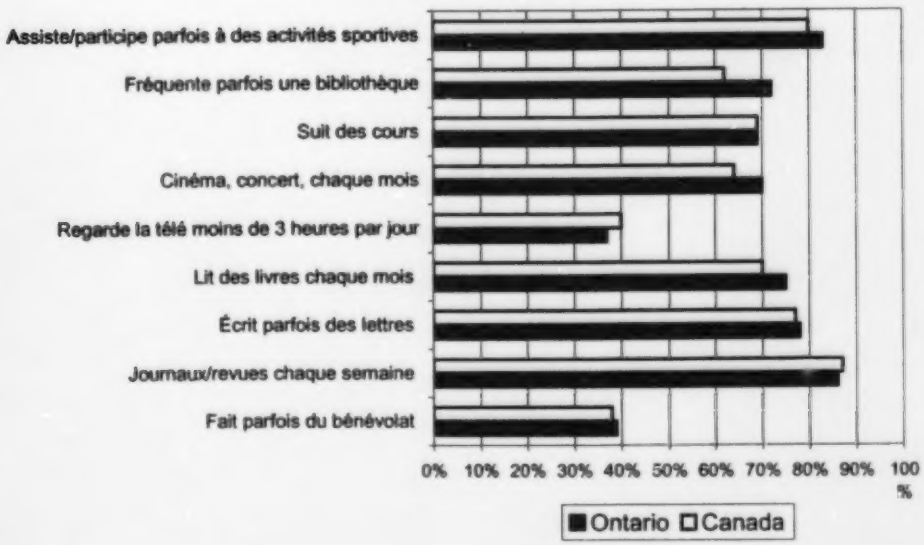
---

[11] Les Annexes F et G présentent des tableaux détaillés et les résultats de l'analyse de régressions.

Graphique 13a : Incidence des activités de lecture sur le résultat moyen de la capacité de lecture de textes schématiques
Jeunes de toutes les provinces nés au Canada



Graphique 13 b : Incidence des activités de lecture sur les activités de la vie courante
Jeunes nés au Canada



7. CONSÉQUENCES D'UN FAIBLE NIVEAU D'ALPHABÉTISME

Comme nous l'avons déjà vu, un niveau élevé d'alphabétisme entraîne des retombées économiques. Les résultats des recherches indiquent que les Ontariennes et Ontariens ayant un niveau élevé d'alphabétisme jouissent d'une plus grande stabilité professionnelle et de niveaux plus élevés de rémunération. En même temps, ils contribuent davantage à l'économie (sous forme de salaires et d'impôts plus élevés) et ont moins recours aux paiements de transfert comme l'aide sociale ou l'assurance-emploi.

Les résultats de d'enquête mettent en lumière d'autres conséquences. Le tableau 3 indique que les jeunes Ontariennes et Ontariens dont les capacités de lecture de textes schématiques se situent en deçà du niveau 3 sont plus susceptibles d'avoir besoin d'aide, surtout pour lire des documents gouvernementaux ou administratifs, remplir des formulaires ou faire des calculs simples.

Le graphique 14 montre que le pourcentage de jeunes ayant besoin d'aide, même si ce n'est qu'à l'occasion, pour n'importe lequel des trois types de tâches augmente de façon significative chez ceux qui ont un faible niveau de capacités de lecture de textes schématiques. Notons en particulier qu'environ la moitié des jeunes de l'Ontario se classant dans les deux niveaux inférieurs d'alphabétisme ont besoin d'aide au moins occasionnellement.

Cependant, les conséquences d'un faible niveau d'alphabétisme sont encore plus graves que ne l'indique le graphique 14. En effet, de nombreux jeunes ayant un faible niveau d'alphabétisme peuvent éviter d'avoir à demander de l'aide en restant tout simplement à l'écart des emplois et des activités qui exigent un niveau supérieur d'alphabétisme.

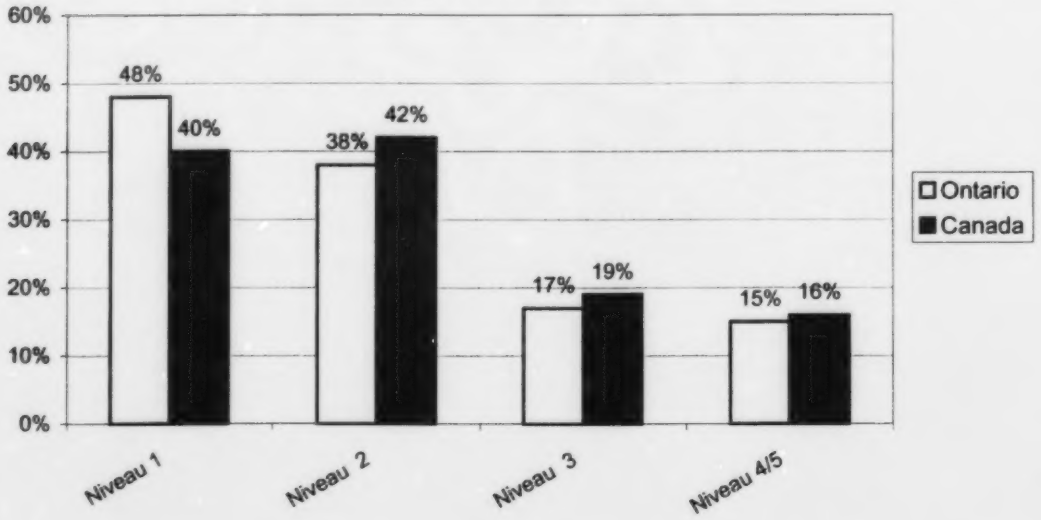
Tableau 3 : Besoin d'aide fréquent ou occasionnel dans les tâches exigeant des capacités de lecture

Selon le niveau de capacité de lecture de textes schématiques - jeunes de l'Ontario nés au Canada

	Niveau 1 ou 2	Au-dessus du niveau 2	Total
Lire des articles de journaux	9%	0%	3%
Lire des textes gouvernementaux/administratifs	27%	13%	17%
Remplir des bordereaux de dépôt bancaire	19%	5%	9%
Lire des instructions de nature médicale	8%	4%	5%
Lire les instructions sur l'étiquette d'un produit	7%	1%	2%
Faire des calculs simples	16%	1%	5%
Écrire des notes ou des lettres	12%	2%	5%

Graphique 14 : Besoin fréquent ou occasionnel d'aide pour lire, remplir des formules ou faire des calculs simples

Jeunes nés au Canada



8. CONCLUSION

L'alphabétisme est essentiel à la capacité des jeunes de mener un vie pleine et de jouir d'un avenir prometteur sur le plan économique. Les Ontariennes et Ontariens adultes ayant un niveau élevé d'alphabétisme jouissent d'une plus grande stabilité professionnelle et de niveaux plus élevés de rémunération. En même temps, ils contribuent davantage à l'économie (sous forme de salaires et d'impôts plus élevés) et ont moins recours aux paiements de transfert comme l'aide sociale ou l'assurance-emploi.

Le niveau de scolarité est de loin le facteur qui contribue le plus à l'alphabétisme. Le jeunes qui entrent sur le marché du travail sans diplôme d'études secondaires sont ceux qui risquent le plus de faire face à des problèmes sur le plan de l'alphabétisme. Cependant, un diplôme d'études secondaires ne garantit pas un niveau suffisant d'alphabétisme : 23 % des jeunes ayant un diplôme d'études secondaires se sont classés en deçà du niveau 3 aux tests d'alphabétisme et ce pourcentage risque fort d'augmenter à mesure qu'ils prendront de l'âge

Bien que le niveau de scolarité soit important, un mode de vie actif (fréquenter les bibliothèques publiques, assister à des concerts, participer à des activités sportives, par exemple) est aussi un facteur important de l'alphabétisation. Les résultats de l'enquête semblent indiquer que les stratégies visant à améliorer le niveau d'alphabétisme des jeunes devraient adopter une approche globale.

Pour analyser les niveaux d'alphabétisme des jeunes de l'Ontario, il importe d'examiner les antécédents familiaux, la première langue parlée et le contexte culturel des jeunes, ainsi que leur niveau de scolarité. Le niveau d'alphabétisme des jeunes est un indicateur de la prospérité future et de la qualité de la vie sociale de l'Ontario. La société ontarienne doit donc poursuivre ses efforts et relever le défi de l'alphabétisation des jeunes de la province.

ANNEXES

ANNEXE A : ALPHABÉTISME DES JEUNES – TABLEAUX DES RÉSULTATS DE L'ONTARIO ET DU CANADA

Tableau A1 : Alphabétisme en Ontario selon l'âge
Population née au Canada

	Jeunes (16-25)	Non jeunes (26-65)	Personnes âgées (66+)	Tous les âges
Capacité de lecture de textes schématiques				
Niveau 1	7%	13%	40%	15%
Niveau 2	21%	22%	32%	23%
Niveau 3	39%	36%	28%	36%
Niveau 4/5	33%	29%	0%	26%
Résultat moyen	304	297	231	290
Capacité de lecture de textes suivis				
Niveau 1	8%	11%	35%	13%
Niveau 2	27%	28%	34%	28%
Niveau 3	41%	34%	30%	35%
Niveau 4/5	24%	28%	1%	24%
Résultat moyen	291	295	237	287
Capacité de lecture de textes au contenu quantitatif				
Niveau 1	8%	12%	40%	15%
Niveau 2	32%	22%	36%	26%
Niveau 3	43%	39%	23%	38%
Niveau 4/5	17%	27%	1%	22%
Résultat moyen	286	298	236	288

Tableau A2 : Alphabétisme des jeunes de l'Ontario selon le niveau de scolarité

Jeunes nés au Canada

	Moins que le secondaire	Études secondaires terminées	Études post-secondaires	Tous les groupes
Capacité de lecture de textes schématiques				
Niveau 1	15%	6%	0%	7%
Niveau 2	37%	17%	12%	21%
Niveau 3	25%	41%	52%	39%
Niveau 4/5	23%	37%	36%	33%
Résultat moyen	278	312	320	305
Capacité de lecture de textes suivis				
Niveau 1	17%	7%	0%	8%
Niveau 2	33%	25%	26%	27%
Niveau 3	31%	49%	38%	41%
Niveau 4/5	20%	20%	36%	24%
Résultat moyen	275	294	304	291
Capacité de lecture de textes au contenu quantitatif				
Niveau 1	16%	8%	0%	8%
Niveau 2	36%	34%	26%	32%
Niveau 3	34%	42%	53%	43%
Niveau 4/5	15%	16%	21%	17%
Résultat moyen	270	287	303	287

Tableau A3 : Résultats de l'évaluation des capacités de lecture selon la région

Jeunes nés au Canada

	Atlantique	Québec	Ontario	Ouest	Canada
de textes schématiques					
Niveau 1	14%	9%	7%	4%	8%
Niveau 2	29%	22%	21%	21%	22%
Niveau 3	40%	42%	39%	38%	40%
Niveau 4/5	17%	27%	33%	37%	31%
Résultat moyen	284	295	304	305	300
Capacité de lecture de textes suivis					
Niveau 1	11%	6%	8%	3%	7%
Niveau 2	32%	20%	27%	23%	25%
Niveau 3	41%	59%	41%	44%	47%
Niveau 4/5	15%	15%	24%	29%	22%
Résultat moyen	284	292	291	302	293
Capacité de lecture de textes au contenu quantitatif					
Niveau 1	11%	7%	8%	6%	8%
Niveau 2	35%	26%	32%	22%	28%
Niveau 3	43%	56%	43%	47%	47%
Niveau 4/5	12%	10%	17%	25%	17%
Résultat moyen	277	289	286	294	288

ANNEXE B : ALPHABÉTISME DES JEUNES – TABLEAUX DES RÉSULTATS INTERNATIONAUX

Tableau B1 : Alphabétisme des jeunes selon le pays (y compris les jeunes nés à l'étranger)

	Niveau de capacité de lecture de textes schématiques				
	1	2	3	4/5	3+
	%	%	%	%	%
Suède	3	17	40	41	80
Pays-Bas	6	17	51	26	77
Belgique (Flandres)	6	18	51	25	76
Canada	10	22	36	31	67
Suisse (allemande)	7	26	41	26	67
Suisse (romande)	9	25	40	26	66
Allemagne	5	29	43	23	66
Ontario	**12**	**22**	**33**	**32**	**65**
Royaume-Uni	18	27	34	22	56
Nouvelle-Zélande	18	29	32	21	53
Irlande	17	33	37	13	50
États-Unis	25	31	28	16	45
Pologne	32	33	26	9	35

Nota : Par ordre décroissant selon le pourcentage de jeunes ayant obtenu des résultats les classant au moins au niveau 3.

Tableau B2 : Alphabétisme des jeunes selon le pays
(y compris les jeunes nés à l'étranger)

	Niveau de capacité de lecture de textes suivis				
	1	2	3	4/5	3+
	%	%	%	%	%
Suède	4	17	40	40	79
Pays-Bas	8	22	50	19	70
Belgique (Flandres)	8	24	48	21	69
Canada	11	26	44	20	64
Allemagne	9	29	46	15	62
Ontario	**17**	**24**	**39**	**21**	**60**
Suisse (romande)	10	31	43	15	59
Suisse (allemande)	7	35	43	14	57
Nouvelle-Zélande	18	26	34	21	56
Irlande	16	29	40	15	56
Royaume-Uni	17	30	33	20	53
États-Unis	24	31	33	13	46
Pologne	27	38	29	6	35

Nota : Par ordre décroissant selon le pourcentage de jeunes ayant obtenu des résultats les classant au moins au niveau 3.

Tableau B3 : Alphabétisme des jeunes selon le pays
(y compris les jeunes nés à l'étranger)

	Niveau de capacité de lecture de textes au contenu quantitatif				
	1	2	3	4/5	3+
	%	%	%	%	%
Suède	5	18	39	38	77
Suisse (romande)	6	21	47	25	72
Belgique (Flandres)	7	21	43	29	72
Pays-Bas	8	21	50	21	71
Suisse (allemande)	7	22	48	23	71
Allemagne	4	26	47	22	69
Canada	10	29	45	17	61
Ontario	**13**	**32**	**37**	**18**	**55**
Irlande	18	30	36	15	52
Nouvelle-Zélande	20	30	33	17	50
Royaume-Uni	22	29	33	16	49
États-Unis	27	31	29	13	43
Pologne	30	33	31	7	38

Nota : Par ordre décroissant selon le pourcentage de jeunes ayant obtenu des résultats les classant au moins au niveau 3.

ANNEXE C : INCIDENCE DE LA RÉGION SUR L'ALPHABÉTISME - ANALYSE DE RÉGRESSION

Variables de régression

Variables dépendantes :

1) Logarithme naturel des résultats - textes schématiques
2) Logarithme naturel des résultats - textes suivis
3) Logarithme naturel des résultats - textes au contenu quantitatif

Variables indépendantes :

Caractéristiques personnelles :

EDUCYRS	Années de scolarité
GENDER1	Hommes (catégorie de référence : femmes)
DISAB1	Existence d'un handicap (catégorie de référence : sans handicap)

Région :

REGION1	Provinces de l'Atlantique
REGION2	Québec
REGION3	Ontario (catégorie de référence)
REGION4	Ouest

Niveau de scolarité de la mère :

MOTHEDU1	Moins que des études secondaires (catégorie de référence)
MOTHEDU2	Études secondaires
MOTHEDU3	Études postsecondaires
MOTHEDU9	Données manquantes

Niveau de scolarité du père :

FATHEDU1	Moins que des études secondaires (catégorie de référence)
FATHEDU2	Études secondaires
FATHEDU3	Études postsecondaires
FATHEDU9	Données manquantes

Échantillon : Jeunes de toutes les provinces nés au Canada

1) Variable dépendante : Logarithme naturel – capacité de lecture de textes schématiques

R multiple	0,57914
R au carré	0,33540
R au carré rajusté	0,32856
Erreur-type (SE)	0,15738
Observations	1178

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
REGION1	-0,027258	0,013105	-0,061145	-2,080	0,0378
REGION2	-0,009077	0,014560	-0,017495	-0,623	0,5331
REGION4	0,033086	0,012264	0,080601	2,698	0,0071
EDUCYRS	0,040574	0,002193	0,465289	18,498	0,0000
GENDER1	0,004220	0,009272	0,010990	0,455	0,6491
DISAB1	-0,045244	0,011264	-0,096820	-4,017	0,0001
MOTHEDU2	0,042091	0,012061	0,105399	3,490	0,0005
MOTHEDU3	0,038592	0,014465	0,086392	2,668	0,0077
MOTHEDU9	-0,054448	0,023657	-0,064333	-2,302	0,0215
FATHEDU2	0,047192	0,013172	0,102890	3,583	0,0004
FATHEDU3	0,027537	0,013306	0,064926	2,070	0,0387
FATHEDU9	-0,045172	0,017341	-0,074753	-2,605	0,0093
(Constante)	5,141525	0,031192		164,833	0,0000

2) Variable dépendante : Logarithme naturel – capacité de lecture de textes suivis

R multiple	0,58317
R au carré	0,34009
R au carré rajusté	0,33330
Erreur-type (SE)	0,12554
Observations	1178

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
REGION1	0,006239	0,010454	0,017484	0,597	0,5507
REGION2	0,026368	0,011614	0,063482	2,270	0,0234
REGION4	0,060235	0,009783	0,183302	6,157	0,0000
EDUCYRS	0,031905	0,001750	0,457048	18,235	0,0000
GENDER1	-0,031990	0,007396	-0,104076	-4,325	0,0000
DISAB1	-0,027414	0,008986	-0,073284	-3,051	0,0023
MOTHEDU2	0,057494	0,009621	0,179847	5,976	0,0000
MOTHEDU3	0,032597	0,011539	0,091156	2,825	0,0048
MOTHEDU9	-0,042071	0,018871	-0,062097	-2,229	0,0260
FATHEDU2	0,041396	0,010507	0,112744	3,940	0,0001
FATHEDU3	0,032515	0,010614	0,095766	3,063	0,0022
FATHEDU9	0,001569	0,013833	0,003244	0,113	0,9097
(Constante)	5,219570	0,024882		209,775	0,0000

3) Variable dépendante : Logarithme naturel – capacité de lecture de textes au contenu quantitatif

R multiple	0,58574
R au carré	0,34309
R au carré rajusté	0,33633
Erreur-type (SE)	0,14109
Observations	1178

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
REGION1	0,000672	0,011749	0,001671	0,057	0,9544
REGION2	0,027677	0,013053	0,059152	2,120	0,0342
REGION4	0,055574	0,010995	0,150133	5,054	0,0000
EDUCYRS	0,037446	0,001966	0,476202	19,042	0,0000
GENDER1	0,027304	0,008313	0,078858	3,285	0,0011
DISAB1	-0,052314	0,010099	-0,124147	-5,180	0,0000
MOTHEDU2	0,036879	0,010813	0,102409	3,411	0,0007
MOTHEDU3	0,027135	0,012968	0,067362	2,092	0,0366
MOTHEDU9	-0,078345	0,021209	-0,102655	-3,694	0,0002
FATHEDU2	0,035423	0,011809	0,085646	3,000	0,0028
FATHEDU3	0,032579	0,011929	0,085182	2,731	0,0064
FATHEDU9	-0,001066	0,015547	-0,001956	-0,069	0,9453
(Constante)	5,117129	0,027965		182,986	0,0000

ANNEXE D : ALPHABÉTISME DES JEUNES SELON CERTAINES CARACTÉRISTIQUES - TABLEAUX

Tableau D1 : Pourcentage des jeunes ayant des capacités de lecture supérieures au niveau 2 : Ontario : jeunes nés au Canada

	TEXTES SCHÉMAT.	TEXTES SUIVIS	CONTENU QUANTIT.	RÉPARTIT. POPULATION	TAILLE ÉCHANTILLON
SEXE					
Hommes	72 %	68 %	66 %	49 %	137
Femmes	73 %	62 %	54 %	51 %	180
SCOLARITÉ					
Non indiquée	73 %	63 %	63 %	1 %	7
Moins que le secondaire	48 %	50 %	49 %	27 %	108
Terminé études secondaires	77 %	69 %	58 %	46 %	135
Études postsecondaires	88 %	74 %	74 %	26 %	67
STATUT D'ÉTUDIANT					
Terminé études secondaires	81 %	70 %	64 %	73 %	209
Encore aux études	56 %	58 %	57 %	22 %	85
Abandonné les études	8 %	12 %	5 %	4 %	23
PREMIÈRE LANGUE PARLÉE					
Anglais	71 %	65 %	64 %	83 %	216
Français	64 %	54 %	51 %	5 %	89
Autre	85 %	68 %	36 %	13 %	12
PRÉSENCE D'UN HANDICAP					
Handicap quelconque	62 %	63 %	57 %	28 %	92
Aucun handicap	76 %	66 %	61 %	72 %	225
SCOLARITÉ DE LA MÈRE					
Non indiquée	43 %	19 %	41 %	7 %	21
Pas de diplôme du secondaire	69 %	55 %	44 %	32 %	103
Diplôme - secondaire	75 %	76 %	71 %	33 %	97
Études postsecondaires	79 %	74 %	69 %	29 %	96
SCOLARITÉ DU PÈRE					
Non indiquée	52 %	40 %	44 %	11 %	37
Pas de diplôme du secondaire	71 %	64 %	49 %	31 %	113
Diplôme - secondaire	81 %	69 %	70 %	27 %	78
Études postsecondaires	73 %	72 %	67 %	31 %	89
SITUATION DE L'EMPLOI					
A un emploi	80 %	71 %	57 %	58 %	184
Sans emploi	57 %	58 %	50 %	3 %	18
Étudiant	63%	62 %	66 %	34 %	101
Ménagère/Autre	57 %	23 %	58 %	5 %	14
TOUS	72 %	65 %	60 %	100 %	317

Tableau D2 : Pourcentage des jeunes ayant des capacités de lecture supérieures au niveau 2 : Canada : jeunes nés au Canada

	TEXTES SCHÉMAT.	TEXTES SUIVIS	CONTENU QUANTIT.	RÉPARTIT. POPULATION	TAILLE ÉCHANTILLON
SEXE					
Hommes	70 %	67 %	68 %	50 %	536
Femmes	71 %	70 %	60 %	50 %	657
SCOLARITÉ					
Non indiquée	59 %	55 %	55 %	1 %	10
Moins que le secondaire	47 %	54 %	43 %	31 %	454
Terminé études secondaires	77 %	71 %	69 %	44 %	496
Études postsecondaires	89 %	83 %	81 %	25 %	233
STATUT D'ÉTUDIANT					
Terminé études secondaires	81 %	75 %	73 %	69 %	739
Encore aux études	60 %	63 %	56 %	18 %	280
Abandonné les études	29 %	42 %	25 %	13 %	174
PREMIÈRE LANGUE PARLÉE					
Anglais	71 %	67 %	67 %	64 %	799
Français	66 %	71 %	63 %	29 %	361
Autre	84 %	69 %	47 %	7 %	33
PRÉSENCE D'UN HANDICAP					
Handicap quelconque	65 %	66 %	60 %	22 %	283
Aucun handicap	72 %	69 %	65 %	78 %	910
SCOLARITÉ DE LA MÈRE					
Non indiquée	52 %	43 %	48 %	6 %	73
Pas de diplôme du secondaire	63 %	59 %	52 %	34 %	446
Diplôme - secondaire	74 %	76 %	71 %	34 %	393
Études postsecondaires	80 %	79 %	76 %	25 %	281
SCOLARITÉ DU PÈRE					
Non indiquée	46 %	54 %	53 %	11 %	139
Pas de diplôme du secondaire	68 %	62 %	58 %	35 %	473
Diplôme - secondaire	79 %	72 %	68 %	23 %	281
Études postsecondaires	77 %	79 %	72 %	30 %	300
SITUATION DE L'EMPLOI					
A un emploi	74 %	70 %	65 %	54 %	588
Sans emploi	50 %	48 %	38 %	5 %	98
Étudiant	71%	74 %	69 %	36 %	429
Ménagère/Autre	48 %	37 %	50 %	5 %	78
TOUS	70 %	69 %	64 %	100 %	1 193

ANNEXE E: INCIDENCE DES CARACTÉRISTIQUES SUR L'ALPHABÉTISME – ANALYSE DE RÉGRESSION

Variables de régression

Variables dépendantes :
1) Logarithme naturel des résultats - textes schématiques
2) Logarithme naturel des résultats - textes suivis
3) Logarithme naturel des résultats - textes au contenu quantitatif

Variables indépendantes :

Caractéristiques personnelles :

EDUCYRS	Années de scolarité
GENDER1	Hommes (catégorie de référence : femmes)
DISAB1	Existence d'un handicap (catégorie de référence : sans handicap)

Première langue parlée :

FSTLANG2	Français (catégorie de référence : anglais)
FSTLANG3	Autre que le français ou l'anglais

Niveau de scolarité de la mère :

MOTHEDU1	Moins que des études secondaires (catégorie de référence)
MOTHEDU2	Études secondaires
MOTHEDU3	Études postsecondaires
MOTHEDU9	Données manquantes

Niveau de scolarité du père :

FATHEDU1	Moins que des études secondaires (catégorie de référence)
FATHEDU2	Études secondaires
FATHEDU3	Études postsecondaires
FATHEDU9	Données manquantes

Échantillons:
1) Jeunes de l'Ontario nés au Canada
2) Tous les jeunes nés au Canada

Ontario : jeunes nés au Canada

1) Variable dépendante : Logarithme naturel - capacité de lecture de textes schématiques

R multiple	0,54187
R au carré	0,29363
R au carré rajusté	0,26798
Erreur-type (SE)	0,15927
Observations	314

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
GENDER1	0,023261	0,018466	0,062555	1,260	0,2088
EDUCYRS	0,031084	0,004271	0,364886	7,278	0,0000
DISAB1	-0,069143	0,020350	-0,166707	-3,398	0,0008
FSTLANG2	-0,061057	0,042917	-0,069269	-1,423	0,1559
FSTLANG3	0,047078	0,029684	0,084400	1,586	0,1138
MOTHEDU2	0,048956	0,024463	0,123651	2,001	0,0463
MOTHEDU3	0,046554	0,028224	0,113691	1,649	0,1001
MOTHEDU9	-0,127012	0,045949	-0,170179	-2,764	0,0061
FATHEDU2	0,025158	0,025290	0,059856	0,995	0,3206
FATHEDU3	0,017921	0,027548	0,044568	0,651	0,5158
FATHEDU9	-0,036689	0,037064	-0,061785	-0,990	0,3230
(Constante)	5,268830	0,059791		88,120	0,0000

2) Variable dépendante : Logarithme naturel - capacité de lecture de textes suivis

R multiple	0,59842
R au carré	0,35810
R au carré rajusté	0,33480
Erreur-type (SE)	0,12468
Observations	314

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
GENDER1	-0,006081	0,014456	-0,019912	-0,421	0,6743
EDUCYRS	0,028745	0,003343	0,410902	8,598	0,0000
DISAB1	-0,047909	0,015931	-0,140660	-3,007	0,0029
FSTLANG2	-0,055372	0,033596	-0,076498	-1,648	0,1004
FSTLANG3	0,012292	0,023237	0,026834	0,529	0,5972
MOTHEDU2	0,092462	0,019150	0,284388	4,828	0,0000
MOTHEDU3	0,071883	0,022095	0,213773	3,253	0,0013
MOTHEDU9	-0,096819	0,035970	-0,157970	-2,692	0,0075
FATHEDU2	0,016966	0,019798	0,049156	0,857	0,3921
FATHEDU3	-0,006600	0,021565	-0,019987	-0,306	0,7598
FATHEDU9	-0,019364	0,029015	-0,039710	-0,667	0,5050
(Constante)	5,256945	0,046806		112,313	0,0000

3) Variable dépendante : Logarithme naturel - capacité de lecture de textes au contenu quantitatif

R multiple	0,56423
R au carré	0,31835
R au carré rajusté	0,29361
Erreur-type (SE)	0,14862
Observations	314

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
GENDER1	0,036605	0,017231	0,103632	2,124	0,0345
EDUCYRS	0,033065	0,003985	0,408608	8,297	0,0000
DISAB1	-0,068141	0,018989	-0,172954	-3,588	0,0004
FSTLANG2	-0,005909	0,040047	-0,007057	-0,148	0,8828
FSTLANG3	0,020933	0,027699	0,039507	0,756	0,4504
MOTHEDU2	0,075887	0,022827	0,201782	3,324	0,0010
MOTHEDU3	0,039407	0,026337	0,101314	1,496	0,1356
MOTHEDU9	-0,102277	0,042877	-0,144265	-2,385	0,0177
FATHEDU2	0,036751	0,023599	0,092050	1,557	0,1204
FATHEDU3	0,013279	0,025706	0,034765	0,517	0,6058
FATHEDU9	-0,006333	0,034585	-0,011228	-0,183	0,8548
(Constante)	5,163702	0,055793		92,551	0,0000

Toutes les provinces : jeunes nés au Canada

1) Variable dépendante : Logarithme naturel - capacité de lecture de textes schématiques

R multiple	0,57446
R au carré	0,33000
R au carré rajusté	0,32369
Erreur-type (SE)	0,15795
Observations	1178

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
GENDER1	0,005533	0,009326	0,014411	0,593	0,5531
EDUCYRS	0,040413	0,002167	0,463445	18,645	0,0000
DISAB1	-0,043123	0,011257	-0,092281	-3,831	0,0001
FSTLANG2	-0,018998	0,011337	-0,041214	-1,676	0,0941
FSTLANG3	0,063639	0,019282	0,081050	3,300	0,0010
MOTHEDU2	0,048701	0,012016	0,121952	4,053	0,0001
MOTHEDU3	0,044207	0,014595	0,098961	3,029	0,0025
MOTHEDU9	-0,047039	0,023627	-0,055580	-1,991	0,0467
FATHEDU2	0,042376	0,013134	0,092390	3,226	0,0013
FATHEDU3	0,030547	0,013313	0,072023	2,295	0,0219
FATHEDU9	-0,044493	0,017445	-0,073629	-2,550	0,0109
(Constante)	5,141101	0,028964		177,498	0,0000

2) Variable dépendante : Logarithme naturel - capacité de lecture de textes suivis

R multiple	0,56211
R au carré	0,31596
R au carré rajusté	0,30952
Erreur-type (SE)	0,12776
Observations	1178

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
GENDER1	-0,031728	0,007544	-0,103224	-4,206	0,0000
EDUCYRS	0,030800	0,001753	0,441225	17,568	0,0000
DISAB1	-0,029021	0,009105	-0,077580	-3,187	0,0015
FSTLANG2	-0,009957	0,009170	-0,026983	-1,086	0,2778
FSTLANG3	0,026788	0,015596	0,042618	1,718	0,0861
MOTHEDU2	0,064445	0,009719	0,201591	6,631	0,0000
MOTHEDU3	0,036022	0,011806	0,100733	3,051	0,0023
MOTHEDU9	-0,037974	0,019111	-0,056049	-1,987	0,0472
FATHEDU2	0,034140	0,010624	0,092982	3,214	0,0013
FATHEDU3	0,033004	0,010768	0,097206	3,065	0,0022
FATHEDU9	5,10759E-04	0,014110	0,001056	0,036	0,9711
(Constante)	5,257602	0,023428		224,414	0,0000

3) Variable dépendante : Logarithme naturel - capacité de lecture de textes au contenu quantitatif

R multiple	0,56988
R au carré	0,32476
R au carré rajusté	0,31839
Erreur-type (SE)	0,14299
Observations	1178

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
GENDER1	0,027577	0,008443	0,079646	3,266	0,0011
EDUCYRS	0,036519	0,001962	0,464413	18,611	0,0000
DISAB1	-0,053402	0,010190	-0,126728	-5,241	0,0000
FSTLANG2	3,09140E-04	0,010263	7,437E-04	0,030	0,9760
FSTLANG3	0,028280	0,017455	0,039941	1,620	0,1055
MOTHEDU2	0,044214	0,010877	0,122779	4,065	0,0001
MOTHEDU3	0,031818	0,013213	0,078989	2,408	0,0162
MOTHEDU9	-0,073595	0,021389	-0,096432	-3,441	0,0006
FATHEDU2	0,028988	0,011890	0,070087	2,438	0,0149
FATHEDU3	0,033159	0,012052	0,086699	2,751	0,0060
FATHEDU9	-0,001163	0,015792	-0,002134	-0,074	0,9413
(Constante)	5,146949	0,026221		196,294	0,0000

ANNEXE F : IMPORTANCE DES ACTIVITÉS COURANTES – TABLEAUX

Tableau 1 : Incidence des activités courantes sur l'alphabétisme
Ontario : jeunes nés au Canada
Détails sur la fréquence des activités

	POINTS - LECTURE TEXTES SCHÉMAT.	TEXTES SCHÉMAT. AU-DESSUS NIVEAU 2	RÉPARTITION POPULATION	TAILLE ÉCHANTILLON
A SUIVI DES COURS EN 1994				
Non	299	74 %	31 %	75
Oui	307	72 %	69 %	242
FRÉQUENTE UNE BIBLIOTHÈQUE PUBLIQUE				
Chaque jour	365	100 %	4 %	6
Chaque semaine	306	81 %	10 %	32
Chaque mois	306	58 %	18 %	67
Une fois ou plus par année	309	84 %	40 %	107
Jamais	291	59 %	28 %	104
VA AU CINÉMA, AU THÉÂTRE, AU CONCERT				
Chaque semaine	318	79 %	21 %	63
Chaque mois	305	69 %	49 %	141
Une fois ou plus par année	299	74 %	24 %	90
Jamais	282	71 %	6 %	21
ASSISTE/PARTICIPE À DES SPORTS				
Chaque jour	323	84 %	14 %	25
Chaque semaine	298	64 %	24 %	88
Chaque mois	315	68 %	19 %	57
Une fois ou plus par année	311	81 %	27 %	79
Jamais	279	69 %	17 %	66
ÉCRIT DES LETTRES, ETC.				
Chaque jour	292	46 %	7 %	20
Chaque semaine	317	75 %	25 %	67
Chaque mois	318	85 %	20 %	86
Une fois ou plus par année	299	74 %	25 %	79
Jamais	291	66 %	22 %	63
FAIT DU BÉNÉVOLAT				
Chaque jour	324	100 %	1 %	1
Chaque semaine	324	91 %	10 %	21
Chaque mois	306	66 %	10 %	30
Une fois ou plus par année	319	80 %	17 %	68
Jamais	298	68 %	62 %	195
LIT DES JOURNAUX, DES REVUES				
Chaque jour	301	67 %	51 %	163
Chaque semaine	314	84 %	35 %	98
Chaque mois	308	82 %	10 %	33
Une fois ou plus par année	270	27 %	2 %	12
Jamais	242	21 %	2 %	8
LIT DES LIVRES				
Chaque jour	311	76 %	42 %	116
Chaque semaine	322	82 %	14 %	48
Chaque mois	310	78 %	19 %	59
Une fois ou plus par année	291	62 %	14 %	51
Jamais	270	55 %	11 %	41
HEURES DE TÉLÉ PAR JOUR				
Pas chaque jour	334	89 %	12 %	26
Moins d'une heure	301	66 %	21 %	54
1 à 2 heures	315	75 %	30 %	103
3 à 4 heures	292	71 %	33 %	109
5 heures ou plus	273	57 %	5 %	24
TOUS	304	72 %	100 %	317

Tableau F2 : Incidence des activités courantes sur l'alphabétisme
Ontario : jeunes nés au Canada
regroupés selon la fréquence des activités

	POINTS - LECTURE TEXTES SCHÉMAT.	TEXTES SCHÉMAT. AU-DESSUS NIVEAU 2	RÉPARTITION POPULATION	TAILLE ÉCHANTILLON
A SUIVI DES COURS EN 1994				
Non	299	74 %	31 %	75
Oui	307	72 %	69 %	242
FRÉQUENTE PARFOIS UNE BIBLIOTHÈQUE PUBLIQUE				
Non	291	59 %	28 %	104
Oui	309	77 %	72 %	213
VA AU CINÉMA, AU THÉÂTRE, AU CONCERT AU MOINS CHAQUE MOIS				
Non	296	74 %	30 %	111
Oui	308	72 %	70 %	206
ASSISTE/PARTICIPE PARFOIS À DES SPORTS				
Non	279	69 %	17 %	66
Oui	309	73 %	83 %	251
ÉCRIT PARFOIS DES LETTRES, ETC.				
Non	291	66 %	22 %	63
Oui	308	74 %	78 %	254
FAIT PARFOIS DU BÉNÉVOLAT				
Non	298	68 %	61 %	195
Oui	315	78 %	39 %	122
LIT DES JOURNAUX, DES REVUES AU MOINS CHAQUE SEMAINE				
Non	295	67 %	14 %	53
Oui	306	73 %	86 %	264
LIT DES LIVRES AU MOINS CHAQUE MOIS				
Non	281	59 %	25 %	92
Oui	312	77 %	75 %	225
REGARDE LA TÉLÉ PLUS DE 3 HEURES PAR JOUR				
Non	313	74 %	63 %	184
Oui	290	69 %	37 %	133
TOUS	304	72 %	100 %	317

Tableau F3 : Incidence des activités courantes sur l'alphabétisme
Toutes les provinces : jeunes nés au Canada
Détails sur la fréquence des activités

	POINTS - LECTURE TEXTES SCHÉMAT.	TEXTES SCHÉMAT. AU-DESSUS NIVEAU 2	RÉPARTITION POPULATION	TAILLE ÉCHANTILLON
A SUIVI DES COURS EN 1994				
Non	282	60 %	31 %	361
Oui	308	75 %	69 %	832
FRÉQUENTE UNE BIBLIOTHÈQUE PUBLIQUE				
Chaque jour	341	100 %	2 %	21
Chaque semaine	310	78 %	12 %	112
Chaque mois	319	77 %	17 %	188
Une fois ou plus par année	306	81 %	32 %	344
Jamais	282	56 %	38 %	525
VA AU CINÉMA, AU THÉÂTRE, AU CONCERT				
Chaque jour	329	98 %	0 %	4
Chaque semaine	315	81 %	21 %	221
Chaque mois	307	73 %	42 %	444
Une fois ou plus par année	289	66 %	30 %	407
Jamais	258	41 %	7 %	111
ASSISTE/PARTICIPE À DES SPORTS				
Chaque jour	315	79 %	11 %	113
Chaque semaine	300	72 %	24 %	302
Chaque mois	309	72 %	18 %	175
Une fois ou plus par année	308	76 %	27 %	317
Jamais	275	57 %	20 %	282
ÉCRIT DES LETTRES, ETC.				
Chaque jour	302	68 %	7 %	89
Chaque semaine	317	82 %	21 %	233
Chaque mois	305	75 %	22 %	286
Une fois ou plus par année	299	73 %	27 %	295
Jamais	282	54 %	23 %	285
FAIT DU BÉNÉVOLAT				
Chaque jour	306	71 %	1 %	20
Chaque semaine	315	86 %	9 %	100
Chaque mois	309	76 %	9 %	99
Une fois ou plus par année	309	78 %	19 %	280
Jamais	294	65 %	63 %	689
LIT DES JOURNAUX, DES REVUES				
Chaque jour	304	72 %	48 %	563
Chaque semaine	301	74 %	39 %	441
Chaque mois	298	63 %	9 %	108
Une fois ou plus par année	274	56 %	3 %	43
Jamais	236	29 %	1 %	29
LIT DES LIVRES				
Chaque jour	306	74 %	36 %	386
Chaque semaine	312	80 %	17 %	221
Chaque mois	305	75 %	18 %	218
Une fois ou plus par année	292	64 %	15 %	184
Jamais	275	54 %	14 %	180
HEURES DE TÉLÉ PAR JOUR				
Pas chaque jour	319	81 %	11 %	102
Moins d'une heure	307	74 %	19 %	184
1 à 2 heures	302	68 %	30 %	362
3 à 4 heures	294	70 %	35 %	431
5 heures ou plus	264	53 %	5 %	111
TOUS	300	70 %	100 %	1 193

Tableau F4 : Incidence des activités courantes sur l'alphabétisme
Toutes les provinces : jeunes nés au Canada
regroupés selon la fréquence des activités

	POINTS - LECTURE TEXTES SCHÉMAT.	TEXTES SCHÉMAT. AU-DESSUS NIVEAU 2	RÉPARTITION POPULATION	TAILLE ÉCHANTILLON
A SUIVI DES COURS EN 1994				
Non	282	60 %	31 %	361
Oui	308	75 %	69 %	832
FRÉQUENTE PARFOIS UNE BIBLIOTHÈQUE PUBLIQUE				
Non	282	56 %	38 %	525
Oui	311	79 %	62 %	668
VA AU CINÉMA, AU THÉÂTRE, AU CONCERT AU MOINS CHAQUE MOIS				
Non	284	61 %	36 %	518
Oui	309	75 %	64 %	675
ASSISTE/PARTICIPE PARFOIS À DES SPORTS				
Non	275	57 %	20 %	282
Oui	306	74 %	80 %	911
ÉCRIT PARFOIS DES LETTRES, ETC.				
Non	282	54 %	23 %	285
Oui	305	75 %	77 %	908
FAIT PARFOIS DU BÉNÉVOLAT				
Non	294	65 %	62 %	689
Oui	309	78 %	38 %	504
LIT DES JOURNAUX, DES REVUES AU MOINS CHAQUE SEMAINE				
Non	286	57 %	13 %	180
Oui	302	72 %	87 %	1 013
LIT DES LIVRES AU MOINS CHAQUE MOIS				
Non	283	59 %	30 %	364
Oui	307	75 %	70 %	829
REGARDE LA TÉLÉ PLUS DE 3 HEURES PAR JOUR				
Non	306	72 %	60 %	651
Oui	290	68 %	40 %	542
TOUS	300	70 %	100 %	1 193

ANNEXE G : IMPORTANCE DES ACTIVITÉS COURANTES – ANALYSE DE RÉGRESSION

Variable dépendante : Logarithme naturel des points pour les capacités de lecture de textes schématiques

Variables indépendantes :

Incidence des activités courantes sur l'alphabétisme :

ZTRAIN	A pris part à des activités de formation ou d'éducation en 1994
ZHPUB	Fréquente parfois une bibliothèque publique
ZHMOVIE	Va au cinéma, au théâtre, au concert au moins chaque mois
ZHSPORT	Assiste ou participe parfois à des activités sportives
ZHLETTE	Écrit parfois des lettres ou des notes
ZHVOLU	Fait parfois du bénévolat
ZHMAGAZ	Lit des journaux ou des revues au moins chaque semaine
ZHBOOK	Lit des livres au moins chaque mois
ZHTV	Regarde la télé plus de 3 heures par jour

Caractéristiques personnelles :

EDUCYRS	Années de scolarité
GENDER1	Hommes (catégorie de référence : femmes)
DISAB1	Existence d'un handicap (catégorie de référence : sans handicap)

Région :

REGION1	Provinces de l'Atlantique
REGION2	Québec
REGION3	Ontario (catégorie de référence)
REGION4	Ouest

Niveau de scolarité de la mère :

MOTHEDU1	Moins que des études secondaires (catégorie de référence)
MOTHEDU2	Études secondaires
MOTHEDU3	Études postsecondaires
MOTHEDU9	Données manquantes

Niveau de scolarité du père :

FATHEDU1	Moins que des études secondaires (catégorie de référence)
FATHEDU2	Études secondaires
FATHEDU3	Études postsecondaires
FATHEDU9	Données manquantes

Échantillon : Les jeunes de toutes les provinces nés au Canada.

Résultats

Variable dépendante.. LNDOC

R multiple	0,3022
R au carré	0,9717
R au carré rajusté	0,8419
Erreur-type (SE)	0,5417
Observations	1091

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
ZTRAIN	0,40130	0,011210	0,096214	3,580	0,0004
ZHPUB	0,028955	0,011213	0,072749	2,582	0,0099
ZHMOVIE	0,031362	0,010852	0,077019	2,890	0,0039
ZHSPORT	0,055575	0,0012639	0,115782	4,397	0,0000
ZHLETTE	0,012242	0,012907	0,026339	0,949	0,3431
ZHVOLU	-0,028716	0,010297	-0,071865	-2,789	0,0054
ZHMAGAZ	0,000225	0,015042	3,806E-04	0,015	0,9881
ZHBOOK	0,008292	0,011955	0,019084	0,694	0,4881
ZHTV	-0,019839	0,009867	-0,049898	-2,011	0,0446
REGION1	0,001574	0,014113	0,003563	0,112	0,9112
REGION2	0,020259	0,022598	0,038793	0,896	0,3702
REGION4	0,0037749	0,012981	0,088705	2,908	0,0037
GENDER1	-0,000849	0,009968	-0,002161	-0,085	0,9322
EDUCYRS	0,035821	0,002294	0,414820	15,614	0,0000
DISAB1	-0,043307	0,011640	-0,090357	-3,720	0,0002
FSTLANG2	-0,016483	0,018621	-0,035519	-0,885	0,3763
FSTLANG3	0,050774	0,021062	0,061585	2,411	0,0161
MOTHEDU2	0,029482	0,012556	0,072045	2,348	0,0191
MOTHEDU3	0,024058	0,015133	0,052397	1,590	0,1122
MOTHEDU9	-0,066892	0,024450	-0,076435	-2,736	0,0063
FATHEDU2	0,040590	0,013505	0,087091	3,006	0,0027
FATHEDU3	0,010721	0,013941	0,024604	0,769	0,4420
FATHEDU9	-0,039841	0,017770	-0,064296	-2,242	0,0252
(Constant)	5,101524	0,033321		153,101	0,0000

RÉFÉRENCES

Développement des ressources humaines Canada / Organisation de coopération et de développement économiques : *Littératie et société du savoir*, 1997.

Jones, Stan : *Enquête sur l'alphabétisation des adultes en Ontario,* Ministère de l'Éducation, Ontario, 1992.

Kapsalis, Constantine : *Formation des employés : une perspective internationale,* Statistique Canada, Catalogue N° 89-552-MPF, N° 2, 1997.

Kapsalis, Constantine : *Education, Literacy, and the Employability of Social Assistance Recipients,* Human Resources Development Canada, Working Paper W-98-1E, 1998.

Ontario. Ministère de l'Éducation et de la Formation : *L'alphabétisation des adultes en Ontario : Les résultats de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes*, 1998.

Ontario. Ministère de l'Éducation et de la Formation : *Literacy Profile of Ontario's Deaf and Hard of Hearing Adults,* 1998.

Statistique Canada/ Organisation de coopération et de développement économiques : *Littératie, économie et société,* 1995.

Statistique Canada : *Lire l'avenir : Un portrait de l'alphabétisme au Canada*, Catalogue N° 89-551-XPF, 1996.

Willms, J. Douglas : *Les capacités de lecture des jeunes Canadiens*, Statistique Canada N° 89-552, 1997.